

Šiaulių universitetinės gimnazijos 2025 m. pažangos įsivertinimo ataskaita

Mokyklos stipriosios veiklos sritys:

1. Vertinimas ugdant (2.4.1. Vertinimas ugdymui). Skirtingų bendruomenės grupių apklausų apibendrinti duomenys rodo, kad gimnazijoje mokytojai taiko įvairius vertinimo būdus, mokiniams teikiamas aiškus, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, sudaromos galimybės taisyti klaidas ir reflektuoti mokymąsi. Apibendrintas vertinimo vidurkis – 3,55.
2. Asmeninis meistriškumas (4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas). Gimnazijoje dirbantys mokytojai pasižymi aukštu profesiniu atsakingumu, siekia kuo geriau atlikti savo darbą, kelia aukštus reikalavimus sau ir nuolat tobulina profesines kompetencijas. Mokytojų profesionalumą ir pastangas teigiamai vertina ir mokiniai, ir jų tėvai. Apibendrintas vertinimo vidurkis – 3,5.
3. Mokymosi patirtys (2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu). Gimnazijoje kuriama saugi, pagarbi ir mokinių savijautą palaikanti aplinka. Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi, laikosi sutartų taisyklių, geba priimti kitus ir laikytis pagarbiais santykiais grindžiamų nuostatų. Pozityvią mokyklos mikroklimatą patvirtina ir mokinių tėvų bei mokytojų vertinimai. Apibendrintas vertinimo vidurkis – 3,4.

Mokyklos tobulintos veiklos sritys:

1. Mokymosi patirtys (2.3.1. Mokymasis). Nepaisant palankaus mokyklos mikroklimato ir taikomų ugdymo praktikų, mokiniai dar nepakankamai įsitraukia į mokymosi planavimą, savo pažangos valdymą ir aktyvų dalyvavimą mokymosi procese. Apibendrintas vertinimo vidurkis – 2,65.
2. Mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais). Nors gimnazija sistemingai informuoja tėvus apie mokinių pasiekimus ir pažangą, tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, bendrą sprendimų priėmimą ir ugdymo procesų tobulinimą išlieka nepakankamai aktyvus. Apibendrintas vertinimo vidurkis – 2,75.
3. Mokymasis be sienų (3.2.1. Mokymasis ne mokykloje). Gimnazijoje ugdymas vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose, tačiau dar nėra pakankamai sistemingas ir nuoseklus. Mokinių patirtys mokantis ne klasėje išlieka ribotos, todėl mokymosi be sienų potencialas nėra pilnai išnaudojamas. Apibendrintas vertinimo vidurkis – 2,85.

Atsižvelgiant į mokinių, tėvų ir mokytojų apklausų apibendrintus duomenis ir siekiant stiprinti mokinių mokymosi savivaldumą, įsitraukimą bei atsakomybę už savo pažangą, tobulintinas veiklos aspektas 2026 metais pasirinktas – 2.3.1. Mokymasis.

Tobulintinas veiklos aspektas 2025 metais buvo pasirinktas – 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas). 2024 m. apibendrintas šio rodiklio vertinimo vidurkis buvo 2,46, todėl 2025 m. gimnazijoje kryptingai stiprintas individualių mokinių poreikių pažinimas ir ugdymo diferencijavimas, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą. I–II klasių mokiniams taikyti diagnostiniai testai (Scoolisy platformoje), kurių rezultatai naudoti planuojant individualizuotas ir diferencijuotas mokymosi užduotis pamokose ir namų darbuose. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus

ir mokymosi poreikius, sudarytos laikinosios grupės gabiems mokiniams, taip pat užtikrintas tikslinis pasirėngimas valstybiniam brandos egzaminams.

Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikta švietimo pagalba pagal PPT rekomendacijas, organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos. Mokinių mokymosi pažanga sistemingai stebėta ir fiksuota naudojant skaitmeninius įrankius, įskaitant individualius pažangos apžvalgus Spotiself platformoje. Gimnazijoje plėtotos projektinės, STEAM ir verslumo veiklos, sudarant galimybes mokiniams rinktis veiklas pagal interesus ir gebėjimus, taip pat didelis dėmesys skirtas karjeros ugdymui – karjeros konsultacijose dalyvavo visi gimnazijos mokiniai. Šios priemonės sudarė sąlygas geriau pažinti mokinių poreikius, laiku teikti pagalbą ir kryptingai planuoti ugdymą.

Įgyvendintos priemonės davė apčiuopiamų rezultatų – apibendrintas 2.1.3 rodiklio vertinimo vidurkis 2025 metais padidėjo iki 3,2. Tai rodo, kad kryptingas orientavimasis į mokinių poreikius tapo veiksmingesnis ir sudarė prielaidas tolesnei pažangai.

Mokinių pasiekimų rezultatai taip pat patvirtina teigiamas tendencijas: 2025 m. iš viso laikyti 299 antrosios dalies valstybiniai brandos egzaminai, iš kurių 96,3 proc. buvo išlaikyti. Vidutinis gimnazijos abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius siekė 3,4 (savivaldybės vidurkis – 3,2), o vidutinis visų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis buvo 62,7, viršijantis savivaldybės ir šalies vidurkius.