

2026-02-25 Nr. 250-21

**ŠIAULIŲ UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS INGOS ŽEMAITIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2025–2027 metų strateginiame bei metiniame veiklos plane 2025 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2025 metų uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas)	Siekiųjų įgyvendinimo faktas
1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą		
1.1. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Gimnaziją lankančių mokinių skaičius – 480, klasių komplektų skaičius – 19.	Gimnazijoje 2025–2026 mokslo metais yra 18 klasių komplektų. Sukomplektuota viena III klase mažiau, nes po II klasės 18 mokinių išvyko mokytis į Šiaulių profesinio rengimo centrą. Mokinių skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo 480 mokinių, vidutiniškai kiekvienoje klasėje po 26,7 mokinio: I klasės – 5 komplektai, 134 mokiniai, vidutiniškai po 27 mokinius kiekvienoje klasėje; II klasės – 5 komplektai, 130 mokinių, vidutiniškai po 26 mokinius kiekvienoje klasėje; III klasės – 4 komplektai, 117 mokinių, vidutiniškai po 29 mokinius kiekvienoje klasėje; IV klasės – 4 komplektai, 99 mokiniai, vidutiniškai po 25 mokinius kiekvienoje klasėje.
	I–IV gimnazijos klasės atitinka didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių – 100 proc.	Visose I–IV gimnazijos klasėse mokinių skaičius atitinka didelės klasės kriterijų.
	Verslo klasių skaičius – 2.	2025–2026 mokslo metais yra gimnazijoje sukomplektuotos dvi verslo klasės – I v ir II v.
	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius – 11,0.	2025–2026 m. m. vienai mokytojo sąlyginei pareigybei tenka 11,09 mokinio, 2024–2025 m. m. šis rodiklis siekė 10,5.
	Grupės mokiniams, siekiantiems aukščiausių pasiekimų – 5.	Gabių mokinių ugdymui siekiant aukščiausių mokymosi pasiekimų 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. suformuotos 5 laikinosios grupės: biologijos, matematikos, informacinių technologijų, anglų kalbos, fizikos.
	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą lietuvių	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą lietuvių kalbos ir literatūros dalyke – 83 proc.

	kalbos ir literatūros dalyke – 82,3 proc.	
	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą matematikos dalyke – 79,5 proc.	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą matematikos dalyke – 80 proc.
	Išlaikiusių brandos egzaminus dalis, nuo laikiusiųjų – 94 proc.	Iš viso buvo laikyti 299 antros dalies valstybiniai brandos egzaminai. Iš viso išlaikyti 288 egzaminai, tai sudaro 96,3 proc.
1.2. Ilgalaikiai projektiniai darbai I–II gimnazijos klasėms.	I–II klasių mokinių, rengusių projektinius darbus, dalis – 100 proc.	2024–2025 m. m. įgyvendinti ilgalaikiai ugdomieji projektiniai darbai I ir II gimnazijos klasėse. Visi II klasių mokiniai (106 mokiniai) parengė individualų ilgalaikį projektinį darbą. Visi I klasių mokiniai (130 mokinių) – grupinius ilgalaikius projektinius darbus. Verslo klasė parengė verslumo ir STEAM integruotus projektus, kitos klasės rengė integruotus pilietiškumo pagrindų projektus.
1.3. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Mokytojų, organizavusių ir vedusių integruotas pamokas – 30 proc.	Gimnazijoje 42 mokytojai turi bendrojo ugdymo dalyko pamokų. Integruotas pamokas vedė 34 mokytojai, tai sudarė 80 proc.
	Verslumo ugdymas įsteigiant jaunąsias mokomasias bendroves.	2024–2025 m. m. gimnazijoje buvo įsteigta 15 jaunųjų mokomųjų bendrovių, o 2025–2026 m. m. – 16. Jaunosiose mokomosiose bendrovėse mokiniai integruotai taikė ekonomikos ir verslumo, informacinių technologijų, dizaino bei STEAM dalykų žinias. 2025 m. gegužės 9 d. Nacionalinėje mokomųjų mokinių bendrovių „EXPO 2025“ parodoje tarp 50 geriausių Lietuvos mokomųjų mokinių bendrovių pateko dvi Šiaulių universitetinės gimnazijos jaunosios bendrovės – „DESEDD“ ir „Spoonful Elegance“.
1.4. Ugdymo proceso organizavimas įvairiose edukacinėse aplinkose.	3.1.2.3. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) yra integruojamos ir vedamos netradicinėse erdvėse (šios pamokos žymimos mokyklos el. dienyne).	Tarp daugiau nei 25 tūkstančių praveštų pamokų 4 tūkstančiai pamokų buvo integruotų, iš kurių 500 pamokų (valandų) vyko netradicinėse kultūrinėse erdvėse ir tai sudarė 12 proc. integruotų pamokų.
1.5. Dalykinių kompetencijų tobulinimas atnaujintų programų įgyvendinimui.	Mokytojų dalis, kurie tobulins profesines kompetencijas – 100 proc.	Visi gimnazijos mokytojai (100 proc.) kryptingai tobulino profesines kompetencijas ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo ne mažiau kaip 5 dienas.
	Mokytojų atviros pamokas miesto ar šalies mokytojams – 30 proc.	2025 m. I pusmetį 45 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, II pusmetį – 26 proc. mokytojų.
	Mokytojų, stebėjusių kitų mokytojų atviras pamokas, – 25 proc.	2025 m. I pusmetį 35 proc. mokytojų stebėjo atviras pamokas, II pusmetį – 26 proc. mokytojų.

	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams (institucinis lygmuo) – 3.	Gimnazijoje buvo organizuoti šie kvalifikacijos tobulinimo renginiai: 1. Komandinio darbo efektyvinimo galimybės švietimo įstaigoje (2025-08-29); 2. „Aukšta emocinė kultūra (EQ) komandoje. Pozityvus reiklumas ir savęs valdymas sudėtingose sprendimų priėmimo situacijose“ (2025-11-06). 3. 2024–2025 m. m. asociacijos „Kūrybinės jungtys“ organizuoti 48 val. mokymai mokytojams.
	Tarptautiniai Švietimo mainų paramos fondo (Erasmus+) projektai – 2.	Įgyvendinami šie tarptautiniai projektai: • Strateginių partnerysčių projektas „EcoSTEAM Development“, sutartis Nr. 2022-1-LT01-KA220-SCH-000086621. https://www.sugimnazija.lt/ecosteam-development/ • Strateginių partnerysčių projektas „Escape Games and Gamified Challenges for Sustainable Development Goals“. Projekto sutartis Nr. 2025-1-LT01-KA220-SCH-000356191. https://www.sugimnazija.lt/erasmus-escape-games-and-gamified-challenges-for-sustainable-development-goals/
	Įgyvendinama perspektyvinė mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa. Atestuotų mokytojų skaičius – 3.	2025 m. I pusmetį atestavosi vienas mokytojas, II pusmetį – du mokytojai. Du mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, vienas – vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
1.6. Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.	Atnaujintų ir įgyvendinamų 10 neformaliojo švietimo programų.	2025 metais gimnazijoje buvo įgyvendinta 12 neformaliojo švietimo programų Neformaliojo švietimo programa buvo vykdoma šiose srityse: Meninė ir kultūrinė kryptis: <ul style="list-style-type: none"> • Mišrus choras „POCO“ • Netradicinio folkloro studija „Čiūto“ • Gitaros studija „IN-WHITE“ • Roko grupė „Ekstra“ • Choreografijos studija „Šokantys gimnazistai“ • Sportinių šokių užsiėmimai Technologijų ir kūrybinių industrijų kryptis: <ul style="list-style-type: none"> • Foto-video kūrybinės dirbtuvės • Audiovizualinio meno dirbtuvės „Ežiukas kine“ • STEAM programa „Tech Makers: kūrybos erdvė“ Sporto kryptis: <ul style="list-style-type: none"> • Tinklinio treniruotės (vaikinams ir merginoms) • Krepšinio užsiėmimai ir kiti komandiniai sporto žaidimai

		Pilietiškumo ir socialinių kompetencijų kryptis: Pilietinio aktyvumo ir lyderystės klubas.
	Neformaliajam švietimui skirtų valandų panaudojimas – 100 proc.	Neformaliajam švietimui skirtos valandos panaudotos 100 proc.
	Mokinių, gavusių kultūros ir meno paslaugas naudojant Kultūros krepšelio lėšas, – 100 proc.	Kultūros krepšelio lėšos mokinių kultūros ir meno paslaugoms panaudotos 100 procentų.
	Ne mažiau kaip 82 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.	2024–2025 m. m. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankė 92 proc. mokinių, 2025–2026 m. m. taip pat lanko 92 proc. mokinių (apklausa vykdyta mokykloje).
1.7. Tikslingas skaitmeninio turinio naudojimas bei IKT priemonių naudojimas ugdymo(si) procese.	Įgyvendinamos kvalifikacijos tobulinimo programos, kurios tobulina IKT, kalbines, profesines ir asmenines kompetencijas (vieno mokytojo kvalifikacijos tobulinimui tenkančių dienų skaičius – 5).	2025 m. balandžio 1 d. buvo organizuoti mokymai „DI – mokytojo draugas ar priešas? Etiniai ir praktiniai aspektai“. Asociacijos „Kūrybinės jungtys“ organizuotuose 48 val. kvalifikacijos tobulinimo mokymuose dalyvavo gimnazijos mokytojai. Iš šių mokymų ciklo dvi dienos buvo skirtos IKT ir dirbtinio intelekto taikymui integruotose pamokose bei užduočių rengimui.
1.8. Kokybės valdymo sistemos įdiegimas.	Kokybės vadybos sistemos (Nuolatinis tobulinimas) įdiegimas.	2025 m. įdiegta kokybės vadybos sistema Nuolatinis tobulinimas švietime.
2. Verslumo ugdymas integruojant STEAM į mokymosi procesą.		
2.1. Skatinti mokinius rinktis STEAM (inžinerinės) krypties specialybes bei aukštą pridėtinę vertę kuriančias profesijas, didinant jų supratimą apie šių sričių perspektyvas.	Mokinių STEAM projektų veiklos rezultatų pristatymo renginys mokyklos bendruomenei.	2025 m. rugsėjo 8–10 dienomis buvo pristatyti STEAM projektai I klasių mokiniams. Projektus pristatė III klasių mokiniai, kurie II klasėje atliko STEAM krypties projektinį darbą.
	Mokinių, dalyvavusių veiklose, renginiuose, skirtuose skatinti susidomėjimą inžinerinės krypties specialybėmis, – 80 proc.	80 proc. mokinių dalyvavo renginiuose, pristatančiuose ir skatinančiuose domėtis inžinerinės krypties specialybėmis. Rengti renginiai gimnazijoje, kur pristatytos inžinerinės krypties studijų galimybės ir karjeros perspektyvos: susitikimas su LINPRA vadovu https://www.sugimnazija.lt/susitikimas-su-linpra-direktoriumi/ , Nacionalinis “STEAM TEAM 2025” čempionato pusfinalis https://www.sugimnazija.lt/nacionalinio-jaunuju-inzineriu-cempionato-steam-team-2025-pusfinalis/ , renginys “Ateities inžinerija” https://www.sugimnazija.lt/sug-mokiniu-sekme-ateities-inzinerijos-finaliniame-renginyje/ . Organizuota išvyka į Klaipėdos UAB „Gren Klaipėda“ termofikacinę jėgainę https://www.sugimnazija.lt/nuo-studiju-vizijos-iki-tvarios-energetikos/ . ONLINE renginys „Merginos

		<p>moksle 2025“, kuriame susipažinta su inžinerinės krypties profesijomis https://www.sugimnazija.lt/merginos-moksle/. Aplankyta UAB „Salda“, UAB „Hampidjan“ ir daugiau įmonių.</p>
	<p>Organizuoti 2 renginiai, pristatantys inžinerinės krypties studijų galimybes ir karjeros perspektyvas.</p>	<p>Gimnazijoje organizuoti 2 renginiai, kurių metu pristatytos inžinerinės krypties studijų galimybės ir karjeros perspektyvos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susitikimas su įmonės LINPRA vadovu: https://www.sugimnazija.lt/susitikimas-su-linpra-direktoriumi/ • nacionalinis jaunųjų inžinierių čempionato „STEAM TEAM 2025“ pusfinalis https://www.sugimnazija.lt/nacionalinio-jaunuju-inzinieriu-cempionato-steam-team-2025-pusfinalis/.
<p>2.2 Projektinis ugdymas I–II gimnazijos klasėse, apjungiant STEAM ir verslumo principus bei sprendžiant realias problemas.</p>	<p>Parengtas STEAM ugdymo iniciatyvų planas.</p>	<p>Parengtas ir publikuotas STEAM ugdymo idėjų elektroninis leidinys „Ugdymo iniciatyvų planas“, kuriame pateikta 20 integruotų pamokų planų, skirtų 9–11 klasėms, kiekviename jų integruojant ne mažiau kaip du STEAM mokomuosius dalykus. Leidinyje aprašytos pamokų struktūros, tyrinėjimo užduotys, eksperimentinės veiklos, vertinimo kriterijai ir praktiniai įrankiai, užtikrinant, kad integruotos veiklos būtų pagrįstos tyrinėjimu ir kūryba. Leidinyje viešai prieinamas: KJ-STEAM-leidinys.pdf</p>
	<p>Vykdomi 3 STEAM mokinių tyrinėjimo projektai.</p>	<p>Trijose gimnazijos klasėse (Ia, IIB ir IIIc) buvo sukurti ir išbandyti unikalūs tyrinėjimu ir kūryba pagrįsti STEAM projektai.</p>
	<p>Ilgalaikių STEAM ir verslumo projektinių darbų dalis I–II gimnazijos – 26 proc.</p>	<p>Ilgalaikius STEAM ir verslumo projektinius darbus I ir II gimnazijos klasės mokinių dalis – 31 proc. 2024–2025 m. m. I ir II gimnazijos klasėse buvo įgyvendinti ilgalaikiai ugdomieji projektiniai darbai. Visi II klasių mokiniai (106) parengė individualius projektus. Iš jų 26 verslo klasės mokiniai rengė verslumo ir STEAM projektus, 23 kitų klasių mokiniai taip pat parengė STEAM ir verslumo projektus. I verslo klasės mokiniai taip pat rengė STEAM ir verslumo srities grupinius ilgalaikius darbus (17 mok.).</p>
<p>2.3. Tarpdalykinis mokytojų bendradarbiavimas rengiant integruotas pamokas, apimančias</p>	<p>15 proc. mokinių dalyvauja Šiaulių m. sav. finansuojamose STEAM programose.</p>	<p>Mokiniai dalyvavo programose: Šiaulių valstybinėje kolegijoje „Tausok dirvožemį“ ir „3D modeliavimas ir spausdinimas“ ir Šiaulių technologijų mokymo centro programoje „Jaunasis automechanikas, metalų sujungimas“. Šiose programose dalyvavo 45 mokiniai, tai sudarė apie 10 proc. mokinių. Mokiniai 2025 m. taip pat dalyvavo ir STEAM centro organizuojamose veiklose: „Dirbtinis inkstas“, „Produkto dizainas“, „Kūno odos priežiūros kosmetikos</p>

STEAM elementus.		gamyba“, „Kristalų mikropasaulis“, „Cheminių medžiagų kelionė lastelėje“. Bent vienoje iš STEAM centro organizuotoje veikloje dalyvavo 70 mokinių ir tai sudarė apie 15 proc. gimnazijos mokinių.
	Inovacijos kūrimas įgyvendinat Erasmus+ strateginių partnerysčių projektą „EcoSTEAM ugdymo plėtotė“ (mokymo programos parengimas ir testavimas).	Parengta EcoSTEAM e. mokymo programa (<u>EcoSteam E-Teaching Program LT.pdf</u>), parengta 130 STEAM mokymų planų (<u>Untitled</u> , <u>Untitled</u> , <u>Untitled</u> , <u>Untitled</u>), taip pat parengtas EcoSTEAM e- vadovas (<u>LT-e-GUIDE.pdf</u>). Vyko e-mokymo programos pilotavimas keturiose šalyse, į veiklas įtraukiant daugiau nei 500 mokinių ir mokytojų.
	Patyrusios STEAM mokyklos ženklo suteikimas gimnazijai.	Gimnazijai yra suteiktas STEAM School Label ženklelis, kuris galioja iki 2027 m. liepos mėnesio.
2.4. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programas.	Atnaujintos 2 STEAM krypties neformaliojo švietimo programos.	Atnaujintos dvi neformaliojo švietimo programos: „Tech makers“ ir Audiovizualinio meno programa „Ežiukas kine“.
3. Saugios ir sveikos aplinkos kūrimas didinant švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą		
3.1. Savalaikės pedagoginės pagalbos teikimas mokiniams.	95 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai, gauna švietimo pagalbą.	Pagalba užtikrinama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 2024–2025 mokslo metais gimnazijoje mokėsi 30 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, o 2025/2026 mokslo metais – 32 mokiniai.
	Diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo modelio praktinis diegimas mokykloje (Soolsy) – 3 dalykai.	I–II klasių mokiniai mokslo metų pradžioje atliko 3 mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų k.) diagnostinius testus Soolsy platformoje. Diagnozavus mokymosi spragas, mokslo metų eigoje tiek per pamokas, tiek namų darbams mokiniams priskiriamos užduotys Soolsy platformoje.
	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, etato dalis – 0,86.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, etato dalis 0,88.
	Mokiniams skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos (VBE dalykai), ne mažiau kaip 90 proc. visų mokomųjų dalykų.	Visiems VBE dalykams yra skirtos konsultacijos. I–II klasių mokiniams yra skirtos papildomos konsultacijos dėl mokslo metų trukmės pakeitimo.
3.2. Socialinės, psichologinės, karjeros planavimo	100 proc. mokinių konsultuota karjeros planavimo klausimais.	100 proc. mokinių supažindinti ir nuosekliai pildė mokinio pažangos ir karjeros planavimo platformą „Spotiself“. Visiems atlikus „Asmenybės ir karjeros testą“, išanalizavus duomenis, toliau atliekamos karjeros užduotys su karjeros specialisto pagalba. Kiekvienas

pagalbos teikimas mokiniams, jų tėvams (rūpintojams).		mokinys dalyvavo bent vienoje grupinėje ar individualioje karjeros specialisto konsultacijoje.
	Baigę pagrindinio ugdymo II pakopą mokymąsi profesinėse mokymosi įstaigose tęsia 11 proc. mokinių.	Baigusią pagrindinio ugdymo II pakopą ir mokymąsi profesinėse mokymosi įstaigose tęsiančių skaičius sudaro 13 proc.
	75 proc. mokinių dalyvauja pažintiniuose vizituose įmonėse.	80 proc. mokinių bent kartą per metus dalyvavo pažintiniuose vizituose įmonėse. Karjeros specialistė išanalizavusi mokinių poreikį organizavo 55 pažintinius vizitus, kur mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įmonių istorijomis, veiklomis, profesijomis. Kiekvieno vizito metu mokiniai atliko praktines užduotis, kurių metu „pasimatavo“ profesiją. Vizitų pvz.: https://www.sugimnazija.lt/bendryste-su-l-d-berzelis/ , https://www.sugimnazija.lt/pasirink-visuomenes-sveikata-kurk-sveikesne-ateiti/ , https://www.sugimnazija.lt/duonos-ir-pyrago-kepejo-profesijos-paslaptys-is-arti/ , https://www.sugimnazija.lt/nuo-studiju-vizijos-iki-tvarios-energetikos/ , https://www.sugimnazija.lt/pazintis-su-architekto-profesija-kuryba-formuojanti-miesta/
	2 ugdymo karjerai renginiai klasei.	Karjeros specialistė, bendradarbiaudama su klasių kuratoriais, mokytojais, kiekvienai klasei organizavo bent po du įvairius karjeros renginius. Vyko susitikimai su gimnazijos alumnais, Lietuvos kariuomenės, Jaunimo savanoriškos tarnybos, „Maisto banko“ atstovais ir kt. 2025 m. balandžio 3 d. visi gimnazistai dalyvavo karjeros dienos renginyje „Karjeros galimybių pažinimas“: https://www.sugimnazija.lt/karjeros-diena/ . 2025 m. spalio mėn. vyko renginių ciklas mokytojo profesijai populiarinti „Aš – ateities mokytojas“ https://www.sugimnazija.lt/as-ateities-mokytojas/ , „AŠ + TU = SAVIVALDA“ renginiai: https://www.sugimnazija.lt/jaunimas-kuria-ateiti-pazindami-savivalda/ , https://www.sugimnazija.lt/sug-mokiniu-taryba-dalyvavo-diskusijoje-su-siauliu-gimnaziju-mokiniu-tarybu-atstovais/ . Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja projekte „Kryptis – profesijų pasaulis“ ir kviečia gimnazijos mokinius apsilankyti savo darbovietėse ir susipažinti su tėvų profesijomis https://www.sugimnazija.lt/kryptis-profesiju-pasaulis-2025/ , https://www.sugimnazija.lt/kryptis-profesiju-pasaulis/ .

3.3. Specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių vaikų įtrauktis.	Mokinių, dalyvaujančių profesinio intensyviojo ir patyriminio veiklinimo vizituose, – 12 proc.	26 proc. (124 mokiniai) dalyvavo profesinio intensyviojo ir patyriminio veiklinimo vizituose įvairiose Šiaulių miesto įstaigose, įmonėse, išbandė įvairias profesijas, pvz.: mediko, policijos pareigūno, ikimokyklinio ugdymo pedagogo, pradinių klasių mokytojo, dalyko (matematikos, lietuvių k.) mokytojo, operatoriaus ir kt.
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinių kompetencijų stiprinimas, dalyvavimas projektinėse veiklose – 90 proc.	2025 m. SUP mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėse, edukacinėse ir bendruomeninėse veiklose. 10 II klasių SUP mokinių (100 proc.) parengė ir apsigynė projektinius darbus, ugdydami planavimo, bendradarbiavimo ir viešojo kalbėjimo gebėjimus, 15 I kl. mokinių (100 proc.) parengė ir pristatė integruotus pilietiškumo pagrindų projektus. Viena pirmos kl. mokinė aktyviai dalyvavo Erasmus+ projekto veikloje, organizavo veiklas priimant Erasmus+ partnerius ir 2025 balandžio mėn. vyko į mobilumą Portugalijoje. 2025 m. kovo 3 d. SUP mokinio darbas pristatytas Respublikinėje virtualioje parodoje „Tau, Lietuva“, už dalyvavimą gauta padėka. Papildomai SUP mokiniai dalyvavo edukacinėje–pažintinėje ekskursijoje į Vilnių (MO muziejus), festivalyje „TAVO PIN KODAS“, Aukštųjų mokyklų mugėje „2025“ Kaune, pirmų klasių imatrikuliacijos šventėje. Įgyvendintos įvairios veiklos sudarė sąlygas 90 proc. SUP mokinių kryptingai stiprinti socialines kompetencijas ir aktyviai dalyvauti projektinėse veiklose.
	Organizuotos 2 karjeros dienos.	2025 m. vasario 26 d. organizuotas karjeros renginys „Tėvų diena ir karjeros susitikimas“ https://www.sugimnazija.lt/tevu-dienos-renginys/ , kurio metu mokiniai ir tėvai susitiko su mokytojais, o vėliau dalyvavo karjeros susitikime, kuriame pristatytos stojimo į aukštąsias mokyklas sąlygos, studijų programos, stipendijos ir įsidarbinimo galimybės. Patirtimi dalijosi VU Šiaulių akademijos dėstytoja ir studentai. 2025 m. balandžio 3 d. organizuota Karjeros diena: https://www.sugimnazija.lt/karjeros-diena-smalsumo-ir-ziniu-diena/ , https://www.sugimnazija.lt/karjeros-diena/ , https://www.sugimnazija.lt/karjeros-galimybes-cia-pat-siauliuose/ .
3.4. Sporto salės ir laisvalaikio erdvių prieinamumas pertraukų ir laisvų pamokų metu.	Organizuota 1 judrioji pertrauka per dieną.	Mokykloje kiekvieną dieną buvo užtikrintas vienos judriosios pertraukos organizavimas.
	4 neformaliojo švietimo programos, skirtos fizinio aktyvumo skatinimui.	Gimnazijoje įgyvendintos 4 neformaliojo švietimo programos, skirtos fizinio aktyvumo skatinimui: tinklinio užsiėmimai vaikinams ir merginoms, krepšinio ir kitų komandinių žaidimų programa, šokių studija „Šokantys gimnazistai“ bei sportinių šokių užsiėmimai.

3.5. Veiklų įgyvendinimas sveikatą stiprinančiose programose	Mokinių dalyvavimas sveikatą stiprinančioje programoje „Sveika mokykla“ – 100 proc.	Mokinių dalyvavimas sveikatą stiprinančioje programoje „Sveika mokykla“ užtikrintas 100 proc., numatyti siekiniai pasiekti.
3.6. Mokinių dalyvavimas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo bei psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programose	Mokinių dalyvavimas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programoje, prevencinėse veiklose – 100 proc.	100 proc. mokinių dalyvavo socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programoje ir prevencinėse veiklose. Socialinė pedagogė, bendradarbiaudama su klasių kuratoriais ir švietimo pagalbos specialistais, visuomenės sveikatos specialiste, koordinavo socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo ir prevencinių veiklų įgyvendinimą mokykloje, vadovaujantis „Lions Quest“ socialinio-emocinio ugdymo ir prevencijos programa. Veiklos buvo vykdomos visose klasėse, integruojant jas į asmeninio tobulėjimo valandas, ugdymo turinį ir prevencinius renginius pagal patvirtintą mokyklos ugdymo planą. Pvz., 2025 m. mokiniai dalyvavo įvairiose sveikatos stiprinimo ir prevencinėse akcijose: kovo 20 d. – „Burnos sveikata“, gegužės 9 d. – „Rankų higienos diena“ (https://www.sugimnazija.lt/ranku-higiena-gyvybiskai-svarbus-iprotis/), spalio 10 d. – „Psichikos sveikatos diena“ (https://www.sugimnazija.lt/spalio-10-oji-pasauline-psichikos-sveikatos-diena/). Prevencinių gebėjimų ir žinių stiprinimui organizuotos paskaitos ir diskusijos: spalio 8, 20 ir 29 d. vyko psichologo paskaitos apie rūkymo ir veipinimo žalą (https://www.sugimnazija.lt/stop-veipui-start-sveikatai/), spalio 30 d. – paskaita „Psichoaktyviųjų medžiagų naudojimo žala, pasekmės ir kaip to atsisakyti“: (https://www.sugimnazija.lt/priklausomybiu-temos-gimnazistu-akiratyje/).
3.7. Užtikrinti socialinį-emocinį saugumą visiems švietimo bendruomenės nariams.	Mokinių, patiriančių patyčias, smurtą įstaigoje – ne daugiau 1,5 proc.	2025 m. gimnazijoje buvo fiksuoti du fizinio smurto atvejai tarp mokinių. Kiekvienas atvejis buvo sprendžiamas bendradarbiaujant socialiniam pedagogui, klasių kuratoriams, psichologui ir kitiems švietimo pagalbos specialistams. Prevencinė veikla gimnazijoje buvo vykdoma nuosekliai visus mokslo metus ir organizuota bendradarbiaujant socialiniam pedagogui, klasių kuratoriams, psichologui bei kitiems pagalbos specialistams. Klasėms reguliariai vedamos prevencinės pamokos ir užsiėmimai, kuriuose ugdomi tarpusavio santykių, emocinio raštingumo, pagarbaus bendravimo ir konstruktyvaus konfliktų sprendimo įgūdžiai. Pavyzdžiui, I klasės mokiniams 12 užsiėmimų vedė kompleksinių paslaugų ir psichoedukacijos centro „Taikos raktai“ psichologų komanda, kuri padėjo klasei

		<p>adaptuotis, sėkmingai priimti vieniems kitus, bendradarbiauti. Per 2025 m. ugdymo metus mokiniams suteikta daugiau nei 100 individualių socialinio pedagogo ir psichologo konsultacijų, 20 konsultacijų tėvams dėl elgesio, lankomumo, patyčių ir smurto prevencijos bei 15 konsultacijų pedagogams, sprendžiant problemines situacijas klasėse. Individualių pokalbių ir konsultacijų metu buvo nuosekliai vykdoma smurto ir patyčių prevencija, stiprinama mokinių atsakomybė už savo elgesį ir ugdomi konstruktyvus bendravimo įgūdžiai, užtikrinant saugią, palankią ir įtraukiančią ugdymo aplinką visiems mokiniams.</p>
	<p>3 neformalios tinklaveikos, orientuotos į mokinių meninės saviraiškos plėtotę ir pilietiškumo skatinimą.</p>	<p>Įgyvendintos trys neformalios tinklaveikos, orientuotos į mokinių meninę saviraišką, pilietiškumo ugdymą ir asmeninių gebėjimų plėtojimą. Surengtas lietuviškos dainos sąspietis Kovo 11-ajai, Vasario 16-osios Akto signatarų inscenizacija bei kariuomenės dienos skirtas renginys „Kariuomenės dienos iššūkis ir STEAM konstrukcijos jėga“.</p>
<p>4. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką, higienos normų reikalavimus atitinkančios, ugdymo(si) aplinkos plėtojimas.</p>		
<p>4.1. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo(si) priemonėmis.</p>	<p>Mokinių aprūpinimas priemonėmis (vadovėliais, skaitmeninėmis pr.) – 100 proc.</p>	<p>Visi gimnazijos mokiniai yra aprūpinti priemonėmis (spausdinta ar skaitmenine versija). Įsigyta 15 mokytojų ir 480 EDUKA klasės metinių licencijų. Vadovėlių įsigyta už 20171,87€. Naudotos Nacionalinės švietimo agentūros ir gimnazijai skirtos mokymo lėšos priemonėms lėšos.</p>
<p>4.2. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių bei IKT priemonių plėtojimas.</p>	<p>Darbo vietos, kuriose atnaujinti kompiuteriai – 15.</p>	<p>Įsigyta 16 stacionarių kompiuterių.</p>
	<p>Įsigyti 2 nešiojami kompiuteriai ugdymo procesui organizuoti.</p>	<p>Neįgyvendinta, nes atsižvelgiant į faktines didesnes nei planuota išlaidas stacionarių kompiuterių įsigijimui, lėšos buvo racionaliai perskirstytos, prioritetą teikiant būtiniausiai ugdymo proceso infrastruktūrai užtikrinti.</p>
	<p>Mokinių, tenkančių vienam ugdymui skirtam kompiuteriui, skaičius – 3,9.</p>	<p>2024–2025 m. m. ugdymo procese buvo naudotojai 106 kompiuteriai ir vienam kompiuteriui teko 4,2 mokinio. 2025 m. lapkričio–gruodžio mėn. įsigyti 48 kompiuteriai, iš jų 45 skirti ugdymui. Iš viso 2025–2026 ugdymo procese naudojamas 151 kompiuteris. Vienas ugdymui skirtas kompiuteris tenka vidutiniškai 3,2 mokiniams.</p>
<p>4.3. Įrengti specializuotus kabinetus</p>	<p>Įrengta inžinerinių technologijų laboratorija (baldai, priemonės).</p>	<p>Dėl iškilusių sunkumų vykdant centralizuotą gimnazijos rekonstrukcijos rangos darbų pirkimą, numatytų erdvių remonto darbai pradėti tik 2025 lapkritį.</p>

gamtamoksliniam ugdymui (fizikos, chemijos ir biologijos laboratorijas) bei inžineriniam ugdymui.	Įrengti specializuoti kabinetai gamtamoksliniam ugdymui (fizikos, chemijos ir biologijos laboratorijos (baldai ir priemonės).	Priemonės fizikos, chemijos ir biologijos laboratorijoms, inžinerinių technologijų, robotikos ugdymo reikmėms įsigytos. Atliktas tarptautinis viešasis pirkimas ir pasirašyta sutartis dėl fizikos, chemijos ir biologijos laboratorinių baldų pirkimo. Inžinerinių technologijų, robotikos laboratorijų baldai bus įsigijami 2026 m.
	Įrengta įrašų studija.	
	Įrengta muzikos / media erdvė.	
	Įrengta robotikos laboratorija (baldai ir priemonės).	
4.4. Įrengti sensorinę patalpą, kur aplinka pritaikyta pojūčiams sužadinti, stimuliuoti, padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti	Sensorinės erdvės įrengimas.	Įrengta sensorinė erdvė.
	Tylos erdvės įrengimas.	
4.5. Įrengti naujas erdves įvairiapusiškam ugdymui ir poilsiui.	Individualios darbo erdvės įrengimas.	Dėl iškilusių sunkumų vykdant centralizuotą gimnazijos rekonstrukcijos rangos darbų pirkimą, numatytų erdvių remonto darbai pradėti tik 2025 lapkritį.
	Bibliotekos, muziejaus, skaityklos (grupinio darbo) erdvių modernizavimas.	
4.6. Patalpų higienos normų reikalavimų užtikrinimas.	Higienos normų reikalavimų užtikrinimas gimnazijoje.	Bendrojo ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant Lietuvos higienos normos HN 21:2017 reikalavimų, Patikrinimo aktas 2025-12-15 Nr. (6-12 15.3.3 Mr) PA-5068
	Patekimas į ugdymo erdves paženklintas piktogramomis asmenims su negalia.	Patekimas į ugdymo erdves pritaikytas asmenims su negalia.
4.7. Keltuvų, sanitarinių mazgų neįgaliesiems įrengimas.	Įrengtas keltuvas neįgaliesiems, nuožulnūs keltuvai.	Dėl iškilusių sunkumų vykdant centralizuotą gimnazijos rekonstrukcijos rangos darbų pirkimą, numatytų erdvių remonto darbai pradėti tik 2025 lapkritį.
	Įrengti 3 sanitariniai mazgai, pritaikyti asmenims su negalia.	

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

3. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
3.1. Stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	3.1.1. Individualios pažangos stebėsenos sistemos plėtra.	3.1.1.1. 95 proc. mokinių įsivertina savo individualią pažangą valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) mokomuosiuose dalykuose.	Rodiklis viršytas 99 proc. mokinių įsivertino savo individualią pažangą VBE mokomuosiuose dalykuose. Pažangos neįsivertino du mokiniai, kurie mokėsi pagal individualią programą.
		3.1.1.2. 100 proc. VBE mokomųjų dalykų mokytojų vykdo mokinių pažangumo stebėjimą, pagal poreikį vykdo dvišalius (mokinys – mokytojas) / trišalius (mokinys – mokytojas – tėvas (rūpintojas) pokalbius.	Rodiklis pasiektas 100 proc. VBE mokomųjų dalykų mokytojų vykdė mokinių pažangumo stebėjimą, pagal poreikį vykdė dvišalius (mokinys – mokytojas).
		3.1.1.3. Mokinių PUPP dalykų rezultatų vidurkiai 9 procentais ne mažesni už šalies dalykų vidurkius.	Rodiklis viršytas Mokinių PUPP dalykų rezultatų vidurkiai - 5,5 procentais mažesni už šalies dalykų vidurkius (planuota buvo iki 9 proc.)
		3.1.1.4. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – ne mažesnis už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį.	Rodiklis viršytas Vidutinis gimnazijos abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius yra 3,4. Savivaldybės vidurkis – 3,2
		3.1.1.5. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis ne žemesnis už miesto bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį.	Rodiklis viršytas Vidutinis gimnazijos visų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis 62,7. Savivaldybės vidurkis – 61,9, šalies – 61,7.
		3.1.1.6. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.	Rodiklis pasiektas Gimnazijoje pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 2024/2025 mokslo metais tokių

			<p>mokinių buvo 30, o 2025/2026 mokslo metais – 32.</p> <p>Rodiklis viršytas Be pateisinamos priežasties ir kitų priežasčių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 9 proc. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pamokų, praleistų be pateisinimo priežasties ar kitų priežasčių pagerėjo 8 proc. Siekiant gerinti mokinių lankomumą vyko intensyvus kelių pakopų bendradarbiavimas: I pakopa – klasės kuratorius, mokinys, tėvai / rūpintojai; II pakopa – socialinis pedagogas, mokinys, tėvai / rūpintojai, esant poreikiui, dalykų mokytojai, kiti švietimo pagalbos specialistai; III pakopa – VGK komisijos posėdžiai (per 2025 m. jų vyko 35).</p>
		3.1.1.7. Ne mažiau 5 proc. mažėja pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties ir kitų priežasčių, skaičius.	
	3.1.2. Veiklų, darančių įtaką individualios mokymo(-si) pažangos augimui, plėtra.	3.1.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams.	<p>Rodiklis viršytas 2025 m. I pusmetį 45 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, II pusmetį – 26 proc. mokytojų.</p>
3.1.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.		<p>Rodiklis viršytas 2025 m. I pusmetį 35 proc. mokytojų stebėjo atviras pamokas, II pusmetį – 26 proc. mokytojų.</p>	
3.1.2.3. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) yra integruojamos ir vedamos netradicinėse erdvėse (šios pamokos žymimos mokyklos el. dienyne).		<p>Rodiklis nepasiektas 2025 m. apie 500 pamokų (valandų) vyko netradicinėse kultūrinėse erdvėse, tai sudarė apie 2 proc. nuo visų gimnazijoje vykusių pamokų. Vadovaujantis TŪM ar tinklaveikos rodikliais, vertinama ne visų pamokų, o integruotų pamokų dalis, vykdoma netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje). Šiuo pagrindu netradicinėse kultūrinėse erdvėse vykusių integruotų pamokų dalis sudarė apie 12 proc. nuo visų integruotų pamokų.</p>	
3.1.2.4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda integruotas pamokas.		<p>Rodiklis viršytas Gimnazijoje 42 mokytojai turi bendrojo ugdymo dalyko pamokų.</p>	

			Integruotas pamokas vedė 34 mokytojai, tai sudarė 80 proc.
3.1.3. Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumo didinimas ir ugdymo karjerai stiprinimas	3.1.3.1. Mokykloje įgyvendinama ne mažiau kaip viena integruotų gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) krypties neformaliojo švietimo veikla, kuri vykdoma STEAM laboratorijose / specializuotuose kabinetuose.	Rodiklis pasiektas Įgyvendinama viena integruotų gamtos mokslų (biologijos, chemijos ir fizikos) krypties neformaliojo švietimo programa „Atrask su STEAM“, kuri vykdoma specializuotuose kabinetuose ar kitose edukacinėse erdvėse.	
	3.1.3.2. NVŠ veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių	Rodiklis viršytas 2024–2025 m. m. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankė 81,24 proc., 2025–2026 m. m. lanko 80 proc. (SVISS duomenys).	
	3.1.3.3. Mokyklos būrelius lanko ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	Rodiklis viršytas 2024–2025 m. m. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankė 77,04 proc., 2025–2026 m. m. lanko 77,71 proc. (apklausa vykdyta mokykloje).	
	3.1.3.4. Mokykloje veiklą vykdo bent du NVŠ teikėjai	Rodiklis viršytas Mokykloje 4 NVŠ teikėjai įgyvendina programas: <ul style="list-style-type: none"> • VšĮ Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“; • Laisvasis mokytojas; • Sportiniai šokių klubas „Tandem“; • Šiaulių Jaunųjų turistų centras – „Orientavimosi sportas“; 	
	3.1.3.5. Parengta ir gavus finansavimą įgyvendinta bent viena vaikų vasaros stovyklos programa (ne mažiau kaip 50 mokinių, sudarytos galimybės dalyvauti visiems BUM mokiniams).	Rodiklis viršytas Parengus programą ir gavus finansavimą, buvo įgyvendinta 5 dienų dieninė vaikų vasaros stovykla „TechLab Vasara: Kurk, Bandyk, Tobulėk“, kurioje dalyvavo 19 Šiaulių miesto mokyklų mokinių. https://www.sugimnazija.lt/techlab-vasara-kurk-bandyk-tobulek-2/ Taip pat parengta ir įgyvendinta dviejų dienų inovacijų stovykla „Idėjų laboratorija“ – idėjos, kūryba ir pirmieji WOW, kurioje dalyvavo 100 Šiaulių miesto gimnazistų. https://www.sugimnazija.lt/inovaciju-stovykla-ideju-laboratorija-idejos-kuryba-ir-pirmieji-wow/	

		3.1.3.6. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis nuo visų mokinių – 87 proc.	Rodiklis viršytas 93 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose ugdymo karjerai organizuotose renginiuose, pažintiniuose vizituose į įmones, kur susipažino su ergoterapeuto, verslininko, vairuotojo, inžinieriaus, architekto ir kt. specialybėmis.
3.2. STEAM mokslų plėtra ir tiriamojo ugdymo stiprinimas (veiklos sritis – ugdymas(is))	3.2.1. STEAM mokslų plėtra	3.2.1.1. Bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) I – II kl. ir fiziką / chemiją / biologiją pasirinkę III – IV kl. mokiniai dalyvauja praktinėse fizikos / chemijos / biologijos pamokose, organizuojamose laboratorijose / specializuotuose kabinetuose.	Rodiklis viršytas Mokiniai, turintys vieną savaitinę dalyko pamoką, praktinius darbus atlieka bent vieną kartą per mėnesį, o turintys dvi ir daugiau savaitinių pamokų – vieną-du kartus per mėnesį. III klasėse biologijos pamokose laboratorinius darbus atlieka du-tris kartus per mėnesį.
		3.2.1.2. Atnaujintos gamtamokslinio ir technologinio ugdymo priemonės, kurios atitinka bendrojo ugdymo programas ir rekomenduojamą aprūpinimo standartą. Atnaujintomis priemonėmis naudojasi 100 proc. mokinių besimokančių fizikos / chemijos / biologijos / technologijų mokomųjų dalykų.	Rodiklis viršytas Įvykdyti viešieji pirkimai ir įsigytos gamtamokslinio bei technologinio ugdymo priemonės, atitinkančios bendrojo ugdymo programas ir rekomenduojamą aprūpinimo standartą. Iš viso įsigyta 314 vienetų fizikos, chemijos, biologijos ir technologijų laboratorijoms skirtų priemonių, prietaisų ir rinkinių, įskaitant robotinių rankų sistemas, įvairius jutiklius (pH, temperatūros, laidumo, nitratų, kalio, kalcio, amonio, atstumo, dujų slėgio, įtampos, srovės, garso, statinio krūvio, šviesos spektro, fotosintezės ir kt.) bei mechanikos, medžiagų savybių ir eksperimentinių tyrimų rinkinius. Atnaujintos priemonės naudojamos visuose fizikos, chemijos, biologijos ir technologijų dalykų kabinetuose, todėl jomis naudojasi 100 proc. šiuos dalykus besimokančių mokinių. Priemonės taip pat taikomos neformaliojo ugdymo veiklose ir projektinių darbų vykdyme.
		3.2.1.3. STEAM tiriamosiose / praktinėse veiklose kitose erdvėse dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. I–II kl. mokinių	Rodiklis viršytas 2025 m. STEAM tiriamosiose ir praktinėse veiklose kitose erdvėse

			<p>dalyvavo 100 proc. I–II klasių mokinių.</p> <p>Mokiniai įsitraukė į STEAM centro, Šiaulių valstybinės kolegijos, Šiaulių technologijų mokymo centro bei gimnazijos mokytojų organizuotas tiriamąsias ir praktines veiklas kitose erdvėse.</p> <p>Gimnazijai suteiktas STEAM School Label ženklelis, galiojantis iki 2027 m. liepos mėnesio.</p>
		<p>3.2.1.4. Baigtas įgyvendinti Erasmus+ strateginių partnerystės projektas „Eco STEAM ugdymo plėtotė“, parengta ne mažiau kaip 120 STEAM mokymų planų.</p>	<p>Rodiklis viršytas</p> <p>Įgyvendintas Erasmus+ strateginių partnerystės projektas EcoSTEAM Development, parengta EcoSTEAM e. mokymo programa (<u>EcoSteam E-Teaching Program LT.pdf</u>), parengta 130 STEAM mokymų planų (<u>Untitled, Untitled, Untitled, Untitled</u>), taip pat parengtas EcoSTEAM e- vadovas (<u>LT-e-GUIDE.pdf</u>). Vyko e- mokymo programos pilotavimas keturiose šalyse, į veiklas įtraukiant daugiau nei 500 mokinių ir mokytojų (142 mokiniai, 8 mokytojai iš 8 skirtingų Lietuvos mokyklų (Šiaulių 4).</p> <p>Projektą koordinavo Šiaulių universitetinė gimnazija, o projekto metu sukurti intelektualiniai produktai buvo įvertinti „Kokybės konkurso“ 2025 ir gavo aplinkos ir kovos su klimato kaita srities apdovanojimą. (Paskelbti „Kokybės konkurso 2025“ nugalėtojai - Erasmus plus).</p>
		<p>3.2.1.5. Organizuota ne mažiau kaip viena edukacinė veikla miesto bendruomenei.</p>	<p>Rodiklis viršytas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vasario 26 d. Šiaulių universitetinėje gimnazijoje (ŠUG) vyko konferencija mokytojams „STEAM ugdymas: nuo edukacijos iki inžinerinių sprendimų“ (<u>Konferencija „STEAM ugdymas: nuo edukacijos iki inžinerinių sprendimų“</u>) • Kariuomenės dienos skirtas renginys miesto moksleiviams

			„Kariuomenės dienos iššūkis ir STEAM konstrukcijos jėga“.
		3.2.1.6. Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	<p>Rodiklis viršytas 2025-03-18 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VDU STEAM centru, socialinė partnerystė, siekiant abipusiai naudingų tikslų plėtojant STEAM ugdymą.</p> <p>2025-11-17 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių techninės kūrybos centru ir Ragainės progimnazija, numatomas bendradarbiavimas organizuojant STEAM krypties edukacijas, populiarinant STEAM krypties mokslus.</p>
	3.2.2. Ugdymo inovacijų kūrimo programos ir mokinių tyrinėjimo projektų įgyvendinimas	3.2.2.1. Ne mažiau kaip 15 mokytojų dalyvauja „Tyrinėjimo menas“ patirtimi ir principais paremtos kvalifikacijos programos įgyvendinime.	<p>Rodiklis viršytas 2024–2025 m. m. mokymuose (48 val.) ir programos „Tyrinėjimo menas“ įgyvendinime dalyvavo 19 mokytojų.</p>
3.2.2.2. Kuriami ir išbandomi ne mažiau 3 (I-III kl.) unikalūs tyrinėjimu, kūryba pagrįsti STEAM projektai.		<p>Rodiklis viršytas Trijose gimnazijos klasėse (Ia, IIb ir IIIc) buvo sukurti ir išbandyti unikalūs tyrinėjimu ir kūryba pagrįsti STEAM projektai. 1 klasės / grupės mokinių tyrinėjimo projekto veiklos organizuojamos sesijomis po ne mažiau kaip 3 val. (iš viso – 36 sesijos). 3 tyrinėjimo sesijos kiekvienai klasei / grupei turi vykti įvairiose Šiaulių miesto vietose (kultūros, mokslo ir verslo organizacijose, veiklas vykdė du dalyko mokytojai, projektai integravo dvių STEAM dalykų ugdymo turinį.</p>	
3.2.2.3. STEAM ugdymo idėjų el. leidinio „Ugdymo iniciatyvų planas“ parengimas ir publikavimas.		<p>Rodiklis viršytas Parengtas ir publikuotas STEAM ugdymo idėjų elektroninis leidinys „Ugdymo iniciatyvų planas“, kuriame pateikta 20 integruotų pamokų planų, skirtų 9–11 klasėms, kiekviename jų integruojant ne mažiau kaip du STEAM mokomuosius dalykus. Leidinyje aprašytos pamokų</p>	

			struktūros, tyrinėjimo užduotys, eksperimentinės veiklos, vertinimo kriterijai ir praktiniai įrankiai, užtikrinant, kad integruotos veiklos būtų pagrįstos tyrinėjimu ir kūryba. Leidiny s viešai prieinamas: KJ-STEAM-leid inys.pdf
		3.2.2.4. Veiklos rezultatų pristatymo edukacinis renginys miesto bendruomenei.	Rodiklis pasiektas 2025 m. kovo 19 d. Šiaulių universitetinėje gimnazijoje vyko baigiamasis projekto „Tyrinėjimo menas: STEAM giliam mokymuisi“ edukacinis renginys, kurio metu mokiniai pristatė savo veiklos rezultatus miesto bendruomenei: https://www.facebook.com/profile.php?id=100063509352035
		3.2.2.5. Parengtas vienas pranešimas spaudai.	Rodiklis pasiektas Parengti pranešimai skelbti gimnazijos svetainėje bei Facebook socialiniame tinkle <u>„Tyrinėjimo menas“ mūsų mokykloje!</u> <u>- Šiaulių universitetinė gimnazija</u> <u>Baigiamasis projekto „Tyrinėjimo menas: STEAM giliam mokymuisi“ renginys - Šiaulių universitetinė gimnazija</u>
3.3. Kokybės vadybos ir pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	3.3.1. Nuolatinio tobulinimo kokybės vadybos diegimas ir įgyvendinimas	3.3.1.1. 100 proc. klasių yra parengusios klasės misiją, turi taisykles ir kelia laikotarpio tikslus.	Rodiklis pasiektas Visos gimnazijos klasės yra parengusios klasės misiją, susitarimus (taisykles) ir laikotarpio tikslus, kurie fiksuojami fiziniuose klasių duomenų centruose.
		3.3.1.2. 100 proc. klasių turi ir nuolat pildo klasės duomenų centrą.	Rodiklis viršytas Visų gimnazijos klasių duomenų centrai yra nuolat pildomi, peržiūrimi, aptariami ir koreguojami klasės valandėlių metu pačių mokinių, procesą stebint ir moderuojant klasių kuratoriams. 2025–2026 m. m. I ir III klasės susikūrė naujus duomenų centrus, o II ir IV klasės juos atnaujino.
		3.3.1.3. Sukurtas mokinio individualus aplankas ir ne mažiau 70 proc. mokinių jį nuolat pildo.	Rodiklis viršytas Bendradarbiaujant su UAB „Karjeros kelias“ buvo sukurtas mokinio individualus skaitmeninis aplankas. Gimnazijoje 98 proc. mokinių pildo

			individualų skaitmeninį aplanką „Spotiself“ platformoje klasių valandėlių, susitikimų su karjeros specialiste, pamokų, kurios vyksta mažiausiai 3 kartus per savaitę, metu. Aplanke nuosekliai fiksuojama mokymosi pažanga, tikslai, pasiekimai, refleksijos.
		3.3.1.4. 70 proc. mokinių veda pokalbius su tėvais bent 1 kartą per metus.	Rodiklis nepasiektas Planuojama, kad visi mokiniai 2025–2026 m. m. II pusmetyje dalyvaus pokalbiuose su tėvais, kurie bus vykdomi vasario–kovo mėnesiais. Šių pokalbių tvarkaraštis yra rengiamas.
		3.3.1.5. 70 proc. mokinių veda klasės susirinkimus klasių valandėlių metu.	Rodiklis viršytas Kiekvienoje klasėje nuo metodologijos diegimo pradžios 2025 m. klasių susirinkimus (10–15 min.) asmeninio tobulėjimo tema veda mokiniai. Į susirinkimų vedimą įsitraukė apie 18–20 mokinių kiekvienoje klasėje, tai sudaro apie 75 proc. mokinių.
		3.3.1.6. 100 proc. klasių naudoja metodą „Planuok, Daryk, Tirk, Veik (PDSA)“ bent 1 kartą per metus.	Rodiklis viršytas Visose gimnazijos klasėse kartą per pusmetį taikomas metodas „Planuok, Daryk, Tirk, Veik (PDSA)“. Metodo taikymas fiksuojamas specialiose formose, kurios yra nuolat pildomos ir aptariamoms. Kilusios problemos aptariamoms kl. kuratorių ir švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje ir administracijoje.
		3.3.1.7. Pristatytos bent dvi gerosios patirtys (vadovų pasitarime).	Rodiklis viršytas 2025 m. gegužės 6 d. ir 2025 m. birželio 2 d. bendrojo ugdymo mokyklų direktorių pasitarimuose buvo praktiškai pristatytas Priemonių plano rengimas taikant PDSA (angl. <i>Plan–Do–Study–Act</i>) metodą, kaip gerosios patirties pavyzdys diegiant kokybės vadybos sistemą „Nuolatinis tobulinimas švietime“. 2025 m. lapkričio 21 d. vadovų pasitarime pristatytas skaitmeninio mokinio individualaus aplanko „Spotiself“ taikymas gimnazijoje,

			įgyvendinant kokybės vadybos sistemą „Nuolatinis tobulinimas švietime“.
		3.3.1.8. Parengtas vienas pranešimas spaudai.	<p>Rodiklis viršytas 2025 m. parengtas ir viešai paskelbtas vienas pranešimas spaudai, kuriame pristatyta Šiaulių universitetinės gimnazijos patirtis įgyvendinant kokybės vadybos sistemą ir nuolatinio tobulinimo principus švietime. https://www.etaplus.lt/verslas/mokslas/siauliu-universitetines-gimnazijos-patirtis-igyvendinant-kvs-nuolatinis-tobulinimas-svietime/380315</p> <p>Laidoje „Įjunkim šviesą“ pristatyta gimnazijoje taikoma kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“. Pranešimas publikuotas: https://www.ziniuradijas.lt/laidos/ijunkim-sviesa/lean-mokykloje-tai-turbut-neimanoma?video=1</p>
3.3.2. Mokytojų aukštesnės profesinės kvalifikacijos įgijimas ir kompetencijų stiprinimas	3.3.2.1. Mokytojų metodininkų ir ekspertų dalies padidėjimas (ne mažiau kaip 2 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją).		<p>Rodiklis pasiektas 2025 m. du gimnazijos mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p>
	3.3.2.2. Ne mažiau kaip 3 pedagogai dalyvauja nacionalinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje		<p>Rodiklis viršytas 2025 m. penki gimnazijos pedagogai (socialinis pedagogas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, technologijų ir du lietuvių kalbos mokytojai) dalyvavo nacionalinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje.</p>
	3.3.2.3. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagoginių darbuotojų įsitraukia į tarptautines veiklas už Lietuvos ribų.		<p>Rodiklis viršytas 2025 m. 9 pedagogai iš 45 (20 proc.) dalyvavo darbo stebėjimo, mokinių mobilumo, kvalifikacijos kėlimo tarptautinėse veiklose už Lietuvos ribų. 2024–2025 m. m. tarptautinių mainų programose dalyvavo 25,5 proc. pedagogų (https://www.svis.smm.lt/).</p>
	3.3.2.4. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio–emocinio ugdymo tema.		<p>Rodiklis viršytas 2025 m. rugpjūčio 27–28 d. organizuoti programos „Raktai į sėkmę“ mokymai, o 2025 m. lapkričio 6 d. – kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Aukšta emocinė kultūra (EQ) komandoje. Pozityvus mąstymas</p>

			ir savęs valdymas sudėtingose sprendimų priėmimo situacijose“. Mokymuose ir seminare dalyvavo mokytojai dalykininkai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracijos atstovai. Bent vienuose iš mokymų dalyvavo 90 proc. mokytojų.
		3.3.2.5. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 1 praktiniai mokymai.	Rodiklis viršytas 2025 m. birželio 10 d. buvo organizuoti pirmosios pagalbos mokymai, skirti užtikrinti sklandų bendradarbiavimą ekstremalių situacijų metu. Taip pat 2025 m. rugpjūčio 25–26 d. ir rugpjūčio 27–28 d. skirtingoms mokyklos bendruomenės grupėms buvo organizuoti mokymai „Koordinavimo veiksmai įvykus nelaimingam atsitikimui“.
	3.3.3. Mokytojų pritraukimo priemonių įgyvendinimas	3.3.3.1. Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas pedagogų pritraukimo planas.	Rodiklis viršytas Parengtas ir 2025 m. lapkričio 21 d. patvirtintas pedagogų ir kitų darbuotojų pritraukimo planas. Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinamos pedagogo profesijos populiarinimo veiklos – 2025 m. įvairiose profesinio veiklinimo veiklose, renginiuose, konferencijose, stovyklose ir aukštųjų mokyklų atvirų durų renginiuose dalyvavo daugiau kaip 100 mokinių, kurie praktiškai išbandė pedagogo profesiją, gilino karjeros pasirinkimo motyvaciją ir formavo ilgalaikį ryšį su pedagogo keliu.
		3.3.3.2. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvauja „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose.	Rodiklis viršytas Veiklose „Pasimatuok pedagogo profesiją“ dalyvavo 44 gimnazijos mokiniai. Renginyje „Aš – ateities mokytojas“ pamokas vedė 21 mokinys, 11 gimnazistų dalyvavo intensyviuose profesinio veiklinimo užsiėmimuose matematikos, lietuvių kalbos, pradinių klasių ir ikimokyklinio ugdymo srityse, 5 mokiniai pristatė veiklas VDU konferencijoje, o dar 5 mokinės –

			miesto renginyje mokytojo profesijai populiarinti. Viena mokinė pasidalijo savo patirtimi, įgyta vedant lietuvių kalbos pamokas jaunesniems mokiniams.
		3.3.3.3. 1–2 mokiniai dalyvauja stovykloje „Jaunasis pedagogas“.	Rodiklis viršytas 2025-06-23 ir 25/28 dienomis 2 mokinės dalyvavo stovykloje „Jaunasis pedagogas“: https://www.lieporiai.lt/metrastis/mokytojo-sparnai-kai-profesija-tampa-aistra-jaunojo-pedagogo-edukacines-dirbtuves-ikvepia/#more-27158 .
		3.3.3.4. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas.	Rodiklis viršytas Atvirų durų renginiuose aukštųjų mokyklų, kurios rengia pedagoginės srities specialistus, lankėsi 32 mokiniai: Klaipėdos universitete: https://shorturl.at/rOA7q , VDU Švietimo akademijoje Vilniuje. https://shorturl.at/oCPAa , VDU Švietimo akademijoje Kaune https://shorturl.at/mA6fQ , 2025-12-11 VU ir Vilniaus kolegijoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tęsimas Tūkstantmečio mokyklų I programos projektas.	<ul style="list-style-type: none"> Parengti ir koreguoti po CVPA patikros viešųjų pirkimų dokumentai atnaujinamų patalpų baldų įsigijimui, pirkimų vertė apie 440 tūkst. Parengti rekonstrukcijos rangos darbų pirkimo viešųjų pirkimų dokumentai, pirkimo vertė 948 tūkst. <p>Šios veiklos prisidės prie inovatyvių ugdymo procesų kūrimo, mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo bei šiuolaikiškos mokymosi aplinkos užtikrinimo. Sudarys sąlygas ir kitiems miesto mokiniams ugdyti STEAM įgūdžius moderniose ugdymo aplinkose.</p>

<p>3.2. Institucinių gebėjimų stiprinimas ir inovatyvaus ugdymo plėtra per tarptautinius projektus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suburta tarptautinė komanda ir inicijuotas strateginių partnerysčių projektas Escape Games and Gamified Challenges for Sustainable Development Goals, kuris buvo finansuotas. Projekto sutartis Nr. 2025-1-LT01-KA220-SCH-000356191. Skirtas finansavimas 250000€ https://www.sugimnazija.lt/erasmus-escape-games-and-gamified-challenges-for-sustainable-development-goals/ Projektu metu bus parengtas Gamifikacijos metodinis modelis, organizuoti mokytojų mokymai, sukurti SDG teminiai pabėgimo žaidimai bei veiks skaitmeninė mokymosi platforma. • Pradėtas įgyvendinti Erasmus+ mažos apimties tarptautinis projektas „English Language of Nature through Geocaching“. vykdomos tarptautinės inovatyvios ugdymo veiklos, skirtos mokinių įsitraukimui į gamtos pažinimą, skaitmeninių įgūdžių ir anglų kalbos kompetencijų ugdymui, taikant „geocaching“ metodiką. Skirtas finansavimas 60000€. English Language of Nature through Geocaching - Šiaulių universitetinė gimnazija <p>Abu projektai kartu didino įstaigos institucinius gebėjimus rengti ir įgyvendinti tarptautinius projektus, plėtojo inovatyvaus ugdymo kultūrą ir stiprino pedagogų kompetencijas.</p>
<p>3.3. Kompleksinė elektroninių cigarečių vartojimo prevencijos programa Šiaulių universitetinėje gimnazijoje</p>	<p>Gautas finansavimas ir įgyvendintas projektas „STOP veipui – START sveikatai“, kurio metu sustiprinta elektroninių cigarečių vartojimo prevencijos sistema, sukurta saugesnė ir sveikesnė ugdymo aplinka bei padidintas mokinių, tėvų ir darbuotojų sąmoningumas sveikatos klausimais. Įdiegta veipinimo detektorių sistema ir aiškus reagavimo mechanizmas leido operatyviai valdyti rizikingą elgesį, o edukacinės veiklos prisidėjo prie reikšmingo mokinių požiūrio į veipinimą pokyčio. Projektas sustiprino bendruomenės atsakomybę, tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir sukūrė tvarų prevencijos modelį, integruojamą į kasdienę gimnazijos veiklą.</p>
<p>3.4. Skaitmeniniai įrankiai mokinių pažangai</p>	<p>Gimnazija bendradarbiavo plėtojant Mokinio pažangos ir karjeros planavimo platformą „Spotiself“, ją pritaikant Nuolatinio tobulinimo sistemos naudojimui. Gimnazijoje platformos licencijas turi ir naudoja visi 480 mokinių ir visi mokytojai, kurios 2025 m. gimnazijai suteiktos neatlygintinai. Siekdama gerinti mokinių matematikos</p>

	pasiekimus ir modernizuoti ugdymo procesą, gimnazija pateikė paraišką „Devbridge Foundation“ fondui ir gavo paramą Elicėjaus platformos 100 mokinių prenumeratai.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbos (anglų) kompetencijų stiprinimas

7.2. Lyderystė ir strateginio mąstymo kompetencijų stiprinimas

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI****8. 2026 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	8.1.1. Individualios pažangos stebėsenos sistemos plėtra.	<p>8.1.1.1. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, NPS rodiklis (mokinių ir tėvų pasitenkinimas informacijos, susijusios su atsiskaitomųjų darbų rezultatų pateikimo savalaikiškumu) +30.</p> <p>8.1.1.2. 70 proc. mokinių po kiekvieno VBE dalyko skyriaus ar ciklo atlieka įsivertinimą O365 aplinkoje.</p> <p>8.1.1.3. 70 proc. VBE dalykų mokytojų, kurie turi tris ir daugiau savaitinių pamokų kelia / klasės grupės mokomojo dalyko SMART tikslą ir atlieka įsivertinimą.</p> <p>8.1.1.4. Suorganizuoti 2 gerosios patirties sklaidos renginiai: metodikos, įtakojančios PUPP ir VBE rezultatus.</p> <p>8.1.1.5. Suorganizuotas arba dalyvauta 1 susitikime su gimnazijų ar progimnazijų atstovais, skirtame nacionalinių pasiekimų rezultatų analizei ir jų gerinimo priemonių numatymui.</p> <p>8.1.1.6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas pagerės 5 proc.</p>
	8.1.2. Veiklų, darančių įtaką individualios mokymo(-si) pažangos augimui, plėtra.	<p>8.1.2.1. 80 proc. VBE mokytojų pamokos dieną prie pamokos įkelia mokymosi medžiagą (padalomąją ar demonstruotą medžiagą), jei jos nėra vadovėlyje ar naudojamose skaitmeninėse priemonėse.</p> <p>8.1.2.2. 70 proc. mokinių nurodo, kad el. dienyne klasės darbe pateikta informacija padeda mokytis jiems papildomai ar nedalyvavus pamokoje.</p>

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		<p>8.1.2.3. Per mokslo metus suorganizuojama 10 mobilių teminių konsultacijų, kurias inicijuoja patys mokiniai ir kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 5 mokiniai.</p> <p>8.1.2.4. 70 proc. matematikos, anglų ir lietuvių kalbos mokytojų I–II gimnazijos klasėse individualizuotam mokymui ir mokinių mokymosi spragų likvidavimui naudoja „Schoology“ platformą.</p> <p>8.1.2.5. Savanorystės klubo „Mokinys–mokiniui“ veiklą įgyvendinimas: 80 proc. gimnazijos klasių turi atstovą savanorystės klube.</p>
8.2. Inovatyvaus ugdymo plėtra (veiklos sritis - ugdymas(is))	8.2.1. STEAM mokslų plėtra ir tiriamojo ugdymo stiprinimas	<p>8.2.1.1. STEAM tiriamosiose / praktinėse veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. I–II kl. mokinių.</p> <p>8.2.1.2. Įgyvendinama bent viena STEAM krypties neformaliojo švietimo programa.</p> <p>8.2.1.3. Mokyklos laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto mokyklų mokiniai, įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 neformaliojo švietimo programos.</p> <p>8.2.1.4. Kuriami ir išbandomi ne mažiau kaip 3 (I–II kl.) unikalūs tyrinėjimu, kūryba pagrįsti STEAM projektai.</p> <p>8.2.1.5 STEAM ugdymo patirties sklaida: ne mažiau kaip 1 sklaidos pranešimas / renginys.</p> <p>8.2.1.6. Vidutiniškai kartą per mėnesį I–II kl. ir fiziką / chemiją / biologiją pasirinkę III–IV kl. mokiniai dalyvauja praktinėse fizikos / chemijos / biologijos pamokose, organizuojamose laboratorijose / specializuotuose kabinetuose.</p> <p>8.2.1.7. STEAM kompetencijų stiprinimas įgyvendinant bent vieną tarptautinį projektą.</p> <p>8.2.1.8. 25 proc. mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo vizituose susipažįstant su STEAM, ugdymo mokslo sričių profesijomis.</p>
	8.2.2. Nuosekli mokomųjų dalykų integracija, pamokų / veiklų organizavimas kitose veiklose.	<p>8.2.2.1. Integruotų pamokų dalis sudaro 15 procentų visų pamokų skaičiaus.</p> <p>8.2.2.2. 5 proc. integruotų pamokų vedamos netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje).</p>

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		<p>8.2.2.3. Veikloms finansuoti panaudoti ne mažiau kaip 80 proc. kultūros krepšelio ir kultūros paso lėšų.</p> <p>8.2.2.4. 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (kiekvienas mokytojas pravedė bent vieną pamoką įgyvendinant Kultūrinio ugdymo programą).</p> <p>8.2.2.5. 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (kiekvienas mokytojas pravedė bent vieną pamoką pagal STEAM giliam mokymuisi Ugdymo iniciatyvų planą).</p>
	8.2.3. Kultūrinio ugdymo įtraukties didinimas	<p>8.2.3.1. Gimnazijoje organizuoti 5 kultūrinės veiklos renginiai I–IV klasių mokiniams.</p> <p>8.2.3.2. Vyks 2 festivalio – konkurso Daina.LT renginiai.</p> <p>8.2.3.3. Įveiklinta įrašų studija, kurioje sukurti 3 audiovizualiniai kūriniai ir jie paviešinti gimnazijos komunikacijos kanaluose.</p> <p>8.2.3.4. 70 proc. I klasių mokinių rengia ir pristato savo šeimos lietuviškos tapatybės istorijos projektus.</p>
8.3. Saugios gimnazijos aplinkos kūrimas (veiklos sritis – gyvenimas mokykloje)	8.3.1. Bendruomenės socialinių emocinių kompetencijų puoselėjimas	<p>8.3.1.1. Įgyvendinama ne mažiau kaip viena socialines ir emocines kompetencijas ugdanti, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus prevencinių programų kriterijus.</p> <p>8.3.1.2. Socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto, specialiojo pedagogo, psichologo veiklos mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui: kiekvienas po 1 prevencinį renginį.</p> <p>8.3.1.3. 80 proc. mokinių užpildo refleksijos anketą apie programos poveikį socialinėms ir emocinėms kompetencijoms.</p> <p>8.3.1.4. 85 proc. mokytojų dalyvauja bent viename kvalifikacijos kėlimo renginyje emocinės – motyvacinės kompetencijos stiprinimas.</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	8.3.2. Sukurta saugi ir palaikanti aplinka, palanki visapusiškam asmenybės ugdymui(si)	8.3.2.1. Atliktas ne mažiau kaip vienas mokinių emocinės savijautos tyrimas, kuriame dalyvauja 70 proc. gimnazijos mokinių. 8.3.2.2. 75 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu. 8.3.2.3. 70 proc. mokinių teigiamai vertina savo adaptaciją gimnazijoje. 8.3.2.4. Atliktas gimnazijos darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas ir parengtas didelės ir labai didelės rizikos šalinimo ar mažinimo priemonių planas.
8.4. Kokybės vadybos ir pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	8.4.1. Nuolatinio tobulinimo kokybės vadybos įgyvendinimas	8.4.1.1. 80 proc. klasių yra parengusios klases misiją, turi taisykles ir kelia laikotarpio tikslus. 8.4.1.2. 80 proc. klasių turi ir nuolat pildo klases duomenų centrą. 8.4.1.3. Sukurtas mokinio individualus aplankas ir ne mažiau 80 proc. mokinių jį nuolat pildo. 8.4.1.4. 80 proc. mokinių bent 1 kartą per metus veda trišalius pokalbius su tėvais ir klases kuratoriumi. 8.4.1.5. 80 proc. mokinių moderuoja klases susirinkimus klasių valandėlių metu. 8.4.1.6. 80 proc. klasių naudoja metodą „Planuok, Daryk, Tirk, Veik (PDSA)“ bent 1 kartą per metus.
	8.4.2. Mokytojų kompetencijų stiprinimas	8.4.2.1. 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams. 8.4.2.2. 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas. 8.4.2.3. 10 proc. pedagoginių darbuotojų įsitraukia į tarptautines veiklas už Lietuvos ribų ir vykdo patirties sklaidą. 8.4.2.4. 70 proc. mokytojų atlieka kompetencijų įsivertinimą kartą metuose.
	8.4.3. Mokytojų pritraukimo priemonių įgyvendinimas	8.4.3.1. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvauja „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose. 8.4.3.2. Ne mažiau kaip 1 mokinys dalyvauja savivaldybės organizuotoje stovykloje „Jaunasis pedagogas“.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		8.4.3.3. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvauja atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas. 8.4.3.4. 10 mokinių dalyvauja profesinio patyriminio ir intensyviojo veiklinimo vizituose pedagogo profesijai pažinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita, darbuotojų trūkumas ir kt.)
9.2. Atitinkamų teisės aktų valstybės ir savivaldybės lygmeniu pasikeitimai
9.3. Negautas arba vėluojantis finansavimas
9.4. Ekstremali valstybės situacija
9.5. Kiti atvejai, trukdantys įvykdyti užduotis

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims.**

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių universitetinės gimnazijos direktorės Ingos Žemaitienės veiklą 2025 vertiname labai gerai. Gimnazijos veikla buvo kryptinga, nuosekliai orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių individualios pažangos užtikrinimą ir inovatyvaus ugdymo plėtrą; didžioji dalis strateginiame ir metiniame veiklos plane numatytų tikslų ir rodiklių buvo pasiekti arba viršyti, ypač pažymėtini geri mokinių pasiekimų rezultatai, nuosekliai plėtojamas STEAM ir verslumo ugdymas, stiprinamos mokytojų profesinės kompetencijos, diegiama kokybės vadybos sistema bei kuriama saugi ir įtrauki ugdymo aplinka. Atliktos ir papildomos veiklos, darančios įtaką ugdymo proceso kaitai bei modernizavimui. Rekomenduojama ir toliau kryptingai tęsti pradėtas veiklas, stiprinti mokinių mokymosi motyvą, plėsti ugdymą netradicinėse erdvėse ir užtikrinti planuotą infrastruktūros sprendimų įgyvendinimą.

Gimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Aušra Kišlienė

2026-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių universitetinės gimnazijos direktorės Ingos Žemaitienės 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos

pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: mokinių, padariusių ugdymosi pažangą lietuvių kalbos ir literatūros dalyke – 83 proc., matematikos – 80 proc. Išlaikiusių brandos egzaminus dalis, nuo laikiusiųjų – 94 proc.

Gimnazijoje ugdomas mokinių verslumas – 2025 m. Nacionalinėje mokomųjų mokinių bendrovių „EXPO 2025“ parodoje tarp 50 geriausių Lietuvos mokomųjų mokinių bendrovių pateko dvi gimnazijos jaunosios bendrovės – „DESEDD“ ir „Spoonful Elegance“. Įgyvendinami 2 tarptautiniai Švietimo mainų paramos fondo (Erasmus+) projektai: Strateginių partnerysčių projektas „EcoSTEAM Development“, Strateginių partnerysčių projektas „Escape Games and Gamified Challenges for Sustainable Development Goals“.

Vykdoma 12 NVŠ programų, užsiėmimus lankė 92 proc. mokinių. Veiklose, renginiuose, skirtuose skatinti susidomėjimą inžinerinės krypties specialybėmis dalyvavo 80 proc. mokinių. Parengtas ir publikuotas STEAM ugdymo idėjų elektroninis leidinys „Ugdymo iniciatyvų planas“. 75 proc. mokinių dalyvauja pažintiniuose vizituose įmonėse.

Surengtas lietuviškos dainos sąspietis Kovo 11-ajai, Vasario 16-osios Akto signatarų inscenizacija bei kariuomenės dienių skirtas renginys „Kariuomenės dienos iššūkis ir STEAM konstrukcijos jėga“. Įgyvendinta 5 dienų dieninė vaikų vasaros stovykla „TechLab Vasara: Kurk, Bandyk, Tobulėk“, kurioje dalyvavo 19 Šiaulių miesto mokyklų mokinių.

Gimnazijoje parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas pedagogų pritraukimo planas. Mokiniai aktyviai dalyvavo veiklose: „Pasimatuok pedagogo profesiją“, stovykloje „Jaunasis pedagogas“, Atvirų durų renginiuose aukštųjų mokyklų, kurios rengia pedagoginės srities specialistus.

Siūloma Šiaulių universitetinės gimnazijos direktorės Ingos Žemaitienės 2025 metų veiklą įvertinti **kaip viršijančią lūkesčius** ir nustatyti **30 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Rūta Šiaučiulienė

2026-02-24

Nustatau 30 proc. kintamąją dalį

Šiaulių miesto savivaldybės
meras


(parašas)


Artūras Visockas

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius.**

Susipažinau:

Šiaulių universitetinės
gimnazijos direktorė


(parašas)

Inga Žemaitienė

2026-