

**ŠIAULIŲ UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS INGOS ŽEMAITIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr.

Šiauliai

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Veiklos vadybos skyrius
Gauta

2025-02-25 Nr. 280-72

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gimnazijos 2024–2026 metų strateginiame bei metiniame veiklos plane 2024 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Organizuoti šiuolaikišką, kompetencijomis grįstą ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.		
1.1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.		
1.1.1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.	Gimnaziją lankančių mokinių skaičius – 410, klasių komplektų skaičius – 16.	Gimnazijoje 2024–2025 mokslo metais yra 18 klasių komplektų, kurių sudėtis pateikta žemiau: I klasės – 5 komplektai, kuriuose mokosi 130 mokinių, vidutiniškai po 26 mokinius kiekvienoje klasėje; II klasės – 5 komplektai, kuriuose mokosi 130 mokinių, vidutiniškai po 26 mokinius kiekvienoje klasėje; III klasės – 4 komplektai, kuriuose mokosi 101 mokinys, vidutiniškai po 25,25 mokinius kiekvienoje klasėje; IV klasės – 4 komplektai, kuriuose mokosi 92 mokiniai, vidutiniškai 23 po mokinius kiekvienoje klasėje. 2025 m. sausio 1 d. gimnazijoje mokosi iš viso 453 mokiniai, vidutiniškai kiekvienoje klasėje yra 25,15 mokiniai. Vidutinis mokinių skaičius mažėja III – IV gimnazinėse klasėse.
	Mokiniai ir mokytojai nuolat įgyvendina individualios pažangos fiksavimą ir stebėseną.	Gimnazijos mokslo metų pasiekimų pokytis analizuojamas kiekvienais metais, pasibaigus PUPP ir sužinojus VBE rezultatus. Remiantis pasiekimais koreguojamas ugdymo planas. Atsižvelgiant į PUPP rezultatus, mokomųjų dalykų metinius vertinimus tobulinamos atsiskaitomųjų darbų užduotys. Taip pat po pusmečio analizuojami pasiekimai, kurie yra pristatomi mokytojų tarybos posėdyje. Mokytojai atsižvelgdami į individualią pažangą, pasiekimus

ŠIAULIŲ UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS INGOS ŽEMAITIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr.

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2024–2026 metų strateginiame bei metiniame veiklos plane 2024 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Organizuoti šiuolaikišką, kompetencijomis grįstą ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.		
1.1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.		
1.1.1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.	Gimnaziją lankančių mokinių skaičius – 410, klasių komplektų skaičius – 16. Mokiniai ir mokytojai nuolat įgyvendina individualios pažangos fiksavimą ir stebėseną.	Gimnazijoje 2024–2025 mokslo metais yra 18 klasių komplektų, kurių sudėtis pateikta žemiau: I klasės – 5 komplektai, kuriuose mokosi 130 mokinių, vidutiniškai po 26 mokinius kiekvienoje klasėje; II klasės – 5 komplektai, kuriuose mokosi 130 mokinių, vidutiniškai po 26 mokinius kiekvienoje klasėje; III klasės – 4 komplektai, kuriuose mokosi 101 mokinys, vidutiniškai po 25,25 mokinius kiekvienoje klasėje; IV klasės – 4 komplektai, kuriuose mokosi 92 mokiniai, vidutiniškai 23 po mokinius kiekvienoje klasėje. 2025 m. sausio 1 d. gimnazijoje mokosi iš viso 453 mokiniai, vidutiniškai kiekvienoje klasėje yra 25,15 mokiniai. Vidutinis mokinių skaičius mažėja III – IV gimnazinėse klasėse. Gimnazijos mokslo metų pasiekimų pokytis analizuojamas kiekvienais metais, pasibaigus PUPP ir sužinojus VBE rezultatus. Remiantis pasiekimais koreguojamas ugdymo planas. Atsižvelgiant į PUPP rezultatus, mokomųjų dalykų metinius vertinimus tobulinamos atsiskaitomųjų darbų užduotys. Taip pat po pusmečio analizuojami pasiekimai, kurie yra pristatomi mokytojų tarybos posėdyje. Mokytojai

	<p>atsižvelgdami į individualią pažangą, pasiekimus koreguoja ugdymo planus. Be to, vadovaujantis ŠUG Pagalbos mokiniui tvarka, dalykų mokytojai ŠUG O365 aplinkoje nuolat pildo mokymosi ir švietimo pagalbos poreikio lentelę, kurią stebi, analizuoja klasės kuratoriai, švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaudami su mokiniu, jo tėvais / rūpintojais aiškinasi pažangumo problemų priežastis, ieško pagalbos būdų. Esant poreikiui, organizuojami VGK posėdžiai, rengiami Pagalbos mokiniui teikimo planai. Pabaigę ciklą / skyrių mokiniai savo individualią pažangą įsivertina O365 aplinkoje, naudodami Forms įrankį.</p> <p>Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įsigyta ir pradėta diegti elektroninė mokinių pažangos stebėjimo platforma „Mokinių pažanga“, kuri padeda sistemingai valdyti ir analizuoti individualios pažangos duomenis.</p>
100 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą.	2023–2024 m. m. visi 106 (100 proc.) II klasių mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą.
95 proc. mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą.	2023–2024 m. m. mokėsi 81 abiturientas. Visi (100 proc.) įgijo vidurinį išsilavinimą, išlaikė privalomus brandos egzaminus atestatui gauti.
Abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino apibendrintas standartizuotas rodiklis yra ne mažiau kaip 0,25.	2024 m. abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino apibendrintas standartizuotas rodiklis buvo 0,34, o tai reikšmingai didesnis už šalies vidurkį. Apibendrinto standartizuoto rodiklio vertė padidėjo, nes 2023 m. buvo 0,1
Abiturientų matematikos valstybinio brandos egzamino apibendrintas standartizuotas rodiklis yra ne mažiau kaip - 0,25.	2024 m. abiturientų matematikos valstybinio brandos egzamino apibendrintas standartizuotas rodiklis buvo - 0,34. Nors matematikos valstybinio brandos egzamino vertinimų vidurkis ir didesnis už šalies vidurkį, bet matematikos valstybinį brandos egzaminą pasirinkusių dalis 2024 m. buvo mažesnė, todėl apibendrintas standartizuotas rodiklis sumažėjo.
II klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, įvertinimų vidurkis ne mažesnis 5 proc. lyginant su šalies vidurkiu.	2024 m. II klasių mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, įvertinimų vidurkis buvo didesnis nei šalies vidurkis 8,5 proc. Lyginant su 2023 m. mokinių įvertinimo vidurkis padidėjo 13,5 proc.
II klasės mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, įvertinimų vidurkis ne mažesnis 10 proc., lyginant su	2024 m. II klasių mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, įvertinimų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu buvo mažesnis 14 proc. Lyginant su 2023 m. mokinių įvertinimo rodiklis padidėjo 6,5 proc.

	<p>šalies vidurkiu.</p> <p>Matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokėjimo lygio nustatymo diagnostinių testų rengimas ir atlikimas I–IV klasėse.</p>	<p>I–IV klasėse organizuojami matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei užsienio kalbos diagnostiniai testai. IV klasėse matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros diagnostiniai testai vyksta tris kartus per mokslo metus. II klasėse atliekami užsienio kalbos mokėjimo lygio nustatymo diagnostiniai testai.</p> <p>2023–2024 m. m. matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos diagnostiniai testai I, II klasėse buvo vykdomi naudojant individualizuoto mokymo(si) sistemą Scoolsy. Ši sistema leido ne tik diagnozuoti mokinių mokymosi lygį, bet ir individualizuoti tolimesnį mokymosi procesą.</p>
<p>1.1.2. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus pagrindinio ir vidurinio ugdymo planas.</p>	<p>Parengtas optimalus pagrindinio ir vidurinio ugdymo planas.</p> <p>Suorganizuota vienas gimnazijos klasės tėvų atstovų ir vienas klasių mokinių atstovų aktyvus susirinkimas – diskusija apie gimnazijos stipriąsias, silpnąsias puses, numatytos veiklų tobulinimo priemonės.</p>	<p>2024–2025 m. m. parengtas ir patvirtintas ugdymo planas, kuris neviršija valstybės skirtų lėšų ugdymo procesui organizuoti. Mokiniam, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, siūloma mokytis 4 mokomuosius dalykus iš gamtamokslinio ir technologinio ugdymo, 4 dalykus iš visuomeninio ugdymo, 6 dalykus iš meninio ugdymo dalykų grupių. Antrąją užsienio kalbą pagrindiniame ir viduriniame ugdyme gali rinktis iš trijų Europos kalbų - anglų, vokiečių, prancūzų. I–IV klasių mokiniams skirtos visų VBE dalykų konsultacijos. Suformuotos dvi verslo klasės (I, II), kuriose integruojamos STEAM, technologinės žinios ir verslumo veiklos. Mokinių meninei saviraiškai skiriamos 35 neformaliojo švietimo valandos, per kurių organizuojamas veiklas mokiniai gali pažinti save, savo vidinį pasaulį ir jį keisti.</p> <p>Buvo organizuotas I–IV klasių tėvų / rūpintojų, mokinių, mokytojų atstovų ir administracijos susirinkimas–diskusija, kurios tikslas buvo aptarti gimnazijos stipriąsias ir silpnąsias puses bei numatyti veiklų tobulinimo priemones.</p> <p>Pagrindinės nagrinėtos temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos veiklos atitikimas bendruomenės lūkesčiams. Aptarta, kaip mokyklos organizuojama veikla atspindi tėvų ir mokinių lūkesčius bei padeda siekti asmeninio augimo. 2. Tobulintinos sritys. Identifikuotos sritys, kurias reikėtų stiprinti, siekiant geriau atitikti mokinių poreikius ir paruošti juos ateičiai. 3. Gimnazijos įvaizdis bendruomenėje. Diskutuota, kaip gimnazija yra suvokiama platesnėje bendruomenėje (pvz., Šiaulių mieste) ir kokią unikalią vertę galėtų pasiūlyti, kad išsiskirtų iš kitų

		<p>mokyklų.</p> <p>4. Projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklos. Pristatytos projekto veiklos ir jų įtaka gimnazijos stiprinimui.</p> <p>5. ŠUG paramos fondas. Apsvarstytas paramos fondo vaidmuo gimnazijos veiklų tobulinimui.</p> <p>Rezultatai ir tolesni žingsniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> išryškintos stiprybės ir sritys, kurias būtina tobulinti; numatyti konkretūs veiksmai, kurie įtraukti į gimnazijos strateginį ir veiklos planus; diskusijoje buvo sutarta dėl prioritetinių veiklų bei jų įgyvendinimo žingsnių, užtikrinant gimnazijos pažangą ir bendruomenės poreikių atliepimą.
1.1.3. ilgalaikiai projektiniai darbai I–II gimnazijos klasėse.	Įgyvendinti ilgalaikiai ugdomieji projektiniai darbai I ir II gimnazijos klasėse, visi I, II kl. mokinių parengė ilgalaikį projektinį darbą.	<p>2023–2024 m. m. įgyvendinti ilgalaikiai ugdomieji projektiniai darbai I ir II gimnazijos klasėse.</p> <p>Visi II klasių mokiniai (106 mokiniai) parengė individualų ilgalaikį projektinį darbą.</p> <p>Visi I klasių mokiniai (130 mokinių) – grupinius ilgalaikius projektinius darbus. Verslo klasė parengė verslumo ir STEAM integruotus projektus, kitos klasės rengė integruotus pilietiškumo pagrindų projektus.</p>
1.1.4. Integruotas ugdymo turinio įgyvendinimas.	Kolegiškas, bendradarbiavimu grįstas, integruoto ugdymo veiklų planavimas I–II kl. (ne mažiau kaip du mokomieji dalykai) bei įgyvendinimas sudarė ne mažiau kaip 10 proc. integruoto ugdymo turinio įgyvendinimo.	Iš viso per 2024 metus buvo organizuota 1300 integruotų ugdymo veiklų (pamokų) I–II klasėse. Tai sudarė 12 proc. visų vykusių ugdymo veiklų I–II klasėse. Daugiausia bendradarbiavo gamtos mokslų ir matematikos, menų ir lietuvių kalbos, geografijos ir istorijos mokytojai.
1.1.5. Ugdymo proceso organizavimas įvairiose edukacinėse aplinkose.	Ugdymo turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose, dalykų mokytojai organizavo ne mažiau kaip 3 proc. pamokų ne mokyklos erdvėje.	2024 m. ugdymo turinys buvo aktualizuojamas ir praturtinamas įvairiomis edukacinėmis aplinkomis siekiant skatinti mokinių įsitraukimą ir praktinį žinių pritaikymą. Dalykų mokytojai organizavo 600 pamokų (3 proc.) ne mokyklos erdvėje – muziejuose, Šiaulių miesto bibliotekose, Šiaulių TI centre, verslo įmonėse ir kitose netradicinėse erdvėse. Anglų kalbos mokytojos Šiaulių kultūros centre vedė pamoką „The Great Gatsby“, anglų kalbos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai vedė integruotą pamoką UAB „Bigso“ tema „Tvarumas“, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, istorijos mokytojai vedė integruotą pamoką Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje „Valanda be interneto – kol dar nebuvo Google“ ir kt. Šios veiklos padėjo mokiniams geriau suprasti mokomųjų dalykų sąsajas su realiu gyvenimu,

		skatindamos jų kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.
1.1.6. Pasirengimas diegti atnaujintas bendrąsias programas.	Patikslintas pasirengimo bendrojo ugdymo turinio atnaujinimui planas.	2024 m. I pusmetį buvo įgyvendinamos atnaujinto ugdymo turinio diegimo priemonės, vadovaujantis 2022 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymu V-162, patvirtintu Šiaulių universitetinės gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veikslių ir priemonių planu.
	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų vedė atviras pamokas miesto ar šalies mokytojams.	2024 m. 20 mokytojų (50 proc.) vedė atviras pamokas miesto mokytojams.
	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų stebėjo kitų mokyklų mokytojų atviras pamokas.	2024 m. 14 mokytojų (35 proc.) stebėjo miesto mokytojų atviras pamokas.
1.1.7. Stiprinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	100 proc. mokytojų per metus kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 5 dienas.	Visi gimnazijos mokytojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo ne mažiau kaip 5 dienas. Gimnazijos mokytojai 2024 m. didžiausią dėmesį skyrė ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimui, taip pat kompetencijoms, kurios reikalingos įtraukties principui įgyvendinti. VBE dalykų mokytojai dalyvavo NŠA mokymuose ugdymo turinio atnaujinimo tematika. Instituciniu lygmeniu gimnazijoje 2024 m. vyko kvalifikacijos tobulinimo renginiai: matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokytojams „Praktinis Scoolso platformos taikymas su konsultantų stebėseną ir grįžtamuoju ryšiu“, 19 mokytojų kompetencijas kėlė „Ugdymo inovacijų kūrimo programos, paremtos programos „Tyrinėjimo menas“ patirtimi ir principais“ mokymuose. STEAM mokytojai dalyvavo 48 val. „STEAM mokytojų (9-12 klasių) mokymų, skirtų susipažinti su tyrinėjimu ir eksperimentais grįstu STEAM ugdymu“ mokymuose.
	100 proc. pedagogų įsivertino savo profesines kompetencijas, atsižvelgdami į poveikį mokinių pasiekimams. Remiantis įsivertinimu, organizuojamas tikslinis darbuotojų kompetencijų tobulinimas.	100 proc. pedagogų įsivertino savo profesines kompetencijas remdamiesi mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, numatė veiklos ir kompetencijų tobulinimo tikslus. Mokytojai nurodė, jog norėtų stiprinti skaitmenines kompetencijas, siekdami efektyviau taikyti skaitmenines priemones ugdymo procese. Taip pat jie pabrėžė svarbą geriau suvokti, atpažinti ir atliepti mokinių poreikius, siekiant vaiko gerovės ir pažangos bei gerinti ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, personalizavimo ir internalizavimo kompetencijas. Pilietinio ugdymo kompetencijų srityje akcentavo kritinio mąstymo ugdymą ir integravimą. Lyderystės ugdymo ir mokymosi srityje išskyrė ugdomosios veiklos kokybės

		bei asmeninės pažangos kompetencijų stiprinimą.
	Atestuotas vienas mokytojas.	2024 m. ekonomikos ir verslumo mokytoja įgijo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją.
1.1.8. Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.	Parengtos ir įgyvendinamos 10 neformaliojo švietimo programų.	2024 metais gimnazijoje įgyvendinta 11 įvairiapusių neformaliojo švietimo programų, suteikiančių mokiniams galimybę tobulėti skirtingose srityse. Mokiniai galėjo dalyvauti mišraus choro POCO, netradicinio folkloro studijos ČIŪTO, gitaros studijos IN-WHITE, roko grupės EKSTRA veiklose bei choreografijos studijoje ŠOKANTYS GIMNAZISTAI. Taip pat vyko foto-video kūrybinės dirbtuvės, kūno dizaino užsiėmimai, tinklinio (vaikinių ir merginų) bei krepšinio treniruotės. Technikos entuziastai įsitraukė į STEAM programą „Tech makers: kūrybos erdvė“.
	Gimnazijoje parengta ir kartu su neformaliojo švietimo teikėjais įgyvendinama viena neformaliojo švietimo programa.	Nuo 2024 m. sausio 8 d. gimnazijos mokiniai pradėjo lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus Šiaulių plaukimo mokykloje „Delfinas“.
	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.	2023–2024 m. m. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankė 75,85 proc., 2024–2025 m. m. lanko 77,9 proc. (apklausa vykdyta mokykloje).
1.1.9. Mokinių, siekiančių aukštesnių pasiekimų, ugdymas	Suformuotos ne mažiau kaip 5 gabių mokinių ugdymui skirtos laikinosios grupės.	Gabių mokinių ugdymui siekiant aukščiausių mokymosi pasiekimų 2023–2024 m. m. bei 2024-2025 m. m. suformuotos 5 laikinosios grupės: biologijos, matematikos, informacinių technologijų, anglų kalbos, fizikos.
	Mokiniai rengiami ir dalyvauja miesto ir respublikos dalykinėse olimpiadose ir konkursuose.	Gimnazijos mokiniai pelnė 18 prizinių vietų miesto ir šalies olimpiadose bei sėkmingai pasirodė konkursuose ir komandinėse varžybose. Aukščiausi pasiekimai buvo pasiekti gamtos mokslų, informacinių technologijų ir ekonomikos ir verslumo srityse: <ul style="list-style-type: none"> • 29-ojoje Lietuvos respublikinėje III-IV mokinių ekonomikos ir verslumo olimpiadoje užimta III vieta; • Regioninėje III-IV klasių mokinių ekonomikos ir verslumo olimpiadoje užimta III vieta; • Šiaulių miesto I–IV klasių mokinių ekonomikos ir verslumo olimpiadoje pasiektos I ir II vietos; • Šiaulių miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių geografijos olimpiadoje pasiektos I, II ir III vietos; • Šiaulių miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių biologijos olimpiadoje pasiektos dvi I vietos; • Šiaulių miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių informatikos olimpiadoje pasiekta I vieta; • Šiaulių miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje pasiekta II

		<p>vieta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šiaulių miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje pasiekta II vieta; • Šiaulių miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių chemijos olimpiadoje pasiekta III vieta; • Šiaulių miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių fizikos olimpiadoje pasiekta III vieta; • Šiaulių miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių matematikos olimpiadoje pasiekta III vieta; • Šiaulių miesto vokiečių kalbos meninio skaitymo konkurse užimta II vieta. • Šiaulių miesto rusų kalbos raiškiojo skaitymo konkurse užimta III vieta. • Tarptautinėse robotikos varžybose „Saulės robotų mūšis 2024“ (VEX IQ rungtyje) laimėta II vieta. • Šiaulių regiono Raštingumo konkurse pasiekta III vieta. • Europos pinigų viktorinos 2024 Nacionaliniame etape pasiekta 5 vieta. • Šiaulių regioninėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo „Šiauliai expo 2024“ laimėta II vietą ir nominacijas „Didžiausias poveikis bendruomenei“ ir „Inovatyviausia verslo idėja“. • Šiaulių miesto savivaldybės organizuotame piešinių konkurse „Aš ir mano ateities Šiauliai“ laimėta II ir III vietos. • Tarptautinio mokinių konkurso „Mano kinas 2024“ laureatė, III klasės mokinė • Respublikiniame festivalyje-konkurse „Mūsų dienos: folkloro studija ČIŪTO - I vietos laimėtojai ansamblių kategorijoje, Grupė EKSTRA - II vietos laimėtojai grupių kategorijoje, Duetas - Julius Čepauskas ir Dainius Čalnaris - nominacijos METŲ ATLIKĖJAS laimėtojai. • Šiaulių apskrities konkurse folkloro studija „Tau, Mama“ III vieta ČIŪTO. • Šiaulių miesto anglų kalba dainos konkurse pasiektos I-II vietos; • Respublikinio festivalio-konkurso „Daina.LT“ laureatai.
	Organizuojamos ugdomosios veiklos su aukštosiomis mokyklomis.	Dalyvauta aukštųjų mokyklų mugėje, kur gimnazistai sužinojo apie studijų programas, stojimo sąlygas. Organizuoti susitikimai ir bendros veiklos su VILNIUS TECH atstovais: renginys skirtas programavimo savaitei „EUCode Week“, paskaita verslo klasei. Kartu

		<p>su VU Šiaulių akademija prarastas renginys mokytojo profesijai populiarinti „Aš – ateities mokytojas“, organizuotos veiklos „Išmok priimti sprendimus. Būk racionalus“, „Apie pinigus linksmi. Banko apiplėšimas“. Dalyvauta karjeros dienoje, kur paskaitas ir užsiėmimus vedė VU Šiaulių akademijos dėstytojai., organizuoti susitikimai ir paskaitos su VDU, kartu su Šiaulių valstybine kolegija dalyvauta organizuotose veiklose „Tinkamo ir atsakingo profesijos pasirinkimo svarba“, „Verbalinės ir neverbalinės komunikacijos panašumai“ , „Dantų valymo kokybės indeksas“, „ Kosmetologijos rodiklių vertinimo analizė panaudojant manualinius, vizualinius, instrumentinius metodus“, karjeros renginys IV kl. mokiniams „ ŠVK gyvai“ ir kt.</p>
1.1.10. Metodinės veiklos skatinimas bendradarbiavimui tarp mokytojų, kolegialiam mokymuisi.	Organizuotas kvalifikacijos kėlimo renginys, skirtas bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi rezultatams aptarti.	<p>2024 metų balandžio 23 d. Šiaulių universitetinė gimnazija organizavo miesto mokytojams metodinę dieną „Diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo modelio diegimas mokykloje.“ Šios dienos tikslas – pasidalinti gerą patirtimi, siekiant diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pamokose, pristatyti taikomus ugdymo metodus ir priemones. Gimnazija taip pat buvo šalies metodinės–dalykinės konferencijos „Lituanistika mokykloje“ organizacinė partnerė.</p>
	Organizuotas bent vienas kvalifikacijos tobulinimo renginys gimnazijos mokytojams (institucinis lygmuo).	<p>2024 m. rugpjūčio 19-23 d. 30-iai Šiaulių miesto bendrojo ugdymo 9–11 klasių STEAM dalykų mokytojų buvo organizuota edukacinė vasaros stovykla Molėtuose. Edukacinės veiklos planuotos taip, kad būtų integruoti bent trys STEAM mokomieji dalykai. Mokytojai dalyvavo įvairiuose patirtiniuose ir komandinių veiklų užsiėmimuose: vandens telkinio ekosistemos tyrimo metodikos ir integravimo į skirtingų koncentrų veiklas, CO2 pėdsakų ir tvarumo analizės, edukacinės programos veiklose Molėtų observatorijoje, architektūros ir pastatų maketų kūrimo, grafinio ir erdvinio vaizdavimo užsiėmimuose.</p>
1.1.11. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė	Bendruomenei pristatyti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, numatytos veiklos tobulinimo gairės.	<p>2024 m. gruodžio mėn. buvo pristatyta mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa, kurioje pateikta informacija apie mokyklos stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus. Kaip stipriuosius veiklos aspektus mokiniai išskyrė „Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną“, „Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kitokios veiklos“, „Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės“, „Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje“.</p>

		„Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų“. Kaip tobulintus veiklos aspektai mokiniai išskyrė „Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau“, „Mokytojai mus moko spręsti realias problemas“, „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“. Atsižvelgiant į tobulintus veiklos aspektus, planuojami pedagogų, švietimo pagalbos specialistų mokymai, kompetencijų tobulinimas apie individualizuoto mokymosi ir planavimo metodikų taikymą bei bendradarbiavimo ir partnerystės principų taikymą ugdymo procese.
	Pateikta mokyklos pažangos ataskaita.	Už 2023 m. gimnazijos pažangos ataskaita 2024 m. sausio mėn. pateikta Nacionalinei švietimo agentūrai ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriui.
1.2. Inovatyvaus ugdymo plėtra.		
1.2.1. Tikslingas skaitmeninio turinio bei IKT priemonių naudojimas ugdymo(si) procese.	95 proc. mokytojų naudoja virtualias aplinkas ugdymui: „Eduka.lt“, – gimnazijos VMI MOODLE, Microsoft O365.	Visi mokytojai naudoja Microsoft O365 aplinką (įsivertinimas, mokomosios medžiagos talpinimas, hibridinis ugdymas ir kt.). 15 mokytojų naudoja Eduka.lt aplinką. Visiems gimnazijos mokiniams yra nupirkta Eduka.lt licencijos. Informacinių technologijų, ekonomikos ir verslumo, matematikos mokytojai naudoja ir gimnazijos VMI MOODLE aplinką, edukacinę aplinką MozaBook naudoja anglų kalbos, fizikos, geografijos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai. Edukacines aplinkas Socrative, Learningapps, Liveworksheets ir Wordwall naudoja užsienio kalbų mokytojai. Matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos mokytojai naudoja individualizuotą-diferencijuotą mokymo(si) sistemą Scoolisy.
	95 proc. mokytojų naudoja IKT priemones ugdymo procese (pvz.: Mentimeter, Kahoot ir t. t.).	IKT priemonės reguliariai naudojamos visose pamokose, išskyrus fizinio ugdymo pamokas, kuriose IKT priemonės naudojamos fragmentiškai. Dažniausiai mokytojų naudojamos IKT priemonės – Eduka, WordWall, Mentimeter, Kahoot, Padlet, Corinth3d. Matematikos užduočių vizualizacijai naudojama nemokama programa GeoGebra, MIKO knygos.
	MOODLE aplinkoje skelbiamos matematikos mokomosios iliustracijos (ne mažiau kaip po 1 matematikos kursą, kiekvienam klasių koncentriui), skirtos stiprinti matematikos žinias ir įgūdžius (nebuvus pamokoje, turint	Parengti matematikos kursai I-IV klasėms. https://sugimnazija.lt/kursai/course/index.php?categoryid=8 Taip pat parengti kursai gabiems: Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklos (LJMM) užduotys ir Matematikos olimpiadų, konkursų uždavinių sprendimas https://sugimnazija.lt/kursai/course/index.php?

	spragų).	categoryid=9
1.2.2. STEAM ugdymo plėtra ir dalyvavimas STEAM renginiuose.	Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių dalyvauja STEAM programose.	Mokiniai dalyvavo ŠPRC STEAM programose „3D projektavimas ir vizualizavimas su SketchupPRO ir V-ray for Sketchup“, „DI panaudojimas fotografijoje ir „Adobe Photoshop“ ir Šiaulių valstybinės kolegijos programoje „Tausok dirvožemį“. Panevėžio regioniniame STEAM atviros prieigos centro programose „Labirintu per veidrodžių karalystę“, „Mikrovaldikliai: popierinė muzika“, „Pokalbių robotų kūrimas“. Iš viso programose dalyvavo 90 mokinių (20 proc.).
	Organizuotas vienas STEAM krypties gerosios patirties sklaidos renginys miesto mokytojams.	2024 m. lapkričio 28 d. gimnazijoje vyko tarptautinė metodinė diena „STEAM ugdymas nuo idėjos iki inovacijos: mokomės, atrandame, kuriame“. Renginyje dalyvavo mokytojai, mokiniai ir užsienio partneriai, susibūrę aptarti STEAM ugdymo svarbą bei pasidalinti patirtimi. I dalis. Metodinė diena prasidėjo atviromis pamokomis, kuriose buvo pademonstruoti gerosios praktikos pavyzdžiai, inovatyvūs mokymo metodai bei idėjos, kaip skatinti mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Mokytojai turėjo galimybę stebėti praktinį STEAM ugdymo taikymą. II dalis. Renginio metu užsienio partneriai, mokytojai ir mokiniai pristatė pranešimus, kuriuose buvo analizuojami STEAM ugdymo modeliai, pasidalinta tarptautine patirtimi bei aptartos STEAM ugdymo perspektyvos.
	Organizuoti du STEAM krypties renginiai miesto moksleiviams.	Šiaulių Dainų progimnazijos moksleiviams buvo organizuoti keturi STEAM krypties renginiai, apimantys matematikos, dailės ir fizinio ugdymo disciplinas. Šių renginių metu mokiniai turėjo galimybę kūrybiškai ir praktiškai spręsti įvairias užduotis, lavinti kritinį mąstymą bei įgauti naujų patirčių tarpdisciplininėse veiklose.
	Įgyvendinama bent viena STEAM krypties neformaliojo švietimo programa.	STEAM neformaliojo švietimo programa „Tech Makers: kūrybos erdvė“ skirta mokiniams, besidomintiems technologijomis, inžinerija ir kūrybiška veikla. Šios programos metu mokiniai dirba su moderniomis priemonėmis, tokiomis kaip 3D spausdintuvai, CNC frezavimo ir graviravimo įrenginiai, ploteriai bei termo presai. „Tech Makers“: kūrybos erdvė“ – tai vieta, kur mokiniai gali ne tik kurti, bet ir pamatyti savo idėjas virstant realiais produktais.
	Įgyvendinamas Erasmus+	Šiaulių universitetinė gimnazija koordinuoja Erasmus+

	<p>strateginių partnerysčių projektas „EcoSTEAM ugdymo plėtotė“, sukurta mokymo koncepcija.</p>	<p>projektą „EcoSTEAM Development“. Šiuo projektu siekiama STEAM veiklas derinti remiantis ekologine paradigma. Projekto veiklose dalyvauja keturios skirtingo tipo institucijos iš skirtingų Europos šalių – dvi bendrojo ugdymo vidurinės mokyklos iš Lietuvos ir Šiaurės Makedonijos, Turkijos universitetas bei Kipro pažangos ir plėtros centras. Šiuo metu projekto partneriai yra sukūrę anglų kalba mokymo koncepciją bei mokymo programą, kurią sudaro daugiau nei 120 praktinių veiklų pavyzdžių skirtų mokytojams, dirbantiems su 15-19 metų amžiaus moksleiviais. Susipažinti: Educational Resources – EcoSTEAM</p> <p>Mokymo programa buvo išbandyta visų keturių partnerių šalių mokytojų praktikų ir teigiamai įvertinta. Visi intelektualiniai produktai bus adaptuojami ir parengti lietuvių kalba.</p>
	<p>Ne mažiau kaip 25 proc. STEAM dalykų mokytojų metodininkų ir ekspertų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams ir jas aptarė.</p>	<p>6 (40 proc.) STEAM dalykų – fizikos, biologijos, chemijos, matematikos – mokytojai vedė po 2 atviras integruotas pamokas miesto mokytojams: „Geodezinis kupolas: nuo istorijos iki modelio“, „Gamtos formos ir kalbos spalvos“, „Apie ką kalba lapas?“, „Trigonometrinių sąryšių taikymas gyvenimiško turinio uždaviniuose“, „Jonizuojančios spinduliuotės poveikis žmogaus organizmui ir nauda“ ir t. t.</p>
<p>1.2.3. Dalyvavimas tarptautiniuose respublikiniuose miesto projektuose.</p>	<p>Įsteigtos ne mažiau kaip 5 jaunosios bendrovės, ne mažiau kaip 20 mokinių stiprins kūrybiškumo, komunikavimo, verslumo, komandinio darbo kompetencijas.</p>	<p>2024-2025 m. m. įsteigta 15 jaunųjų bendrovių, kuriose 42 mokiniai tobulina kūrybiškumo, komunikavimo, verslumo bei komandinio darbo įgūdžius. 2024–2025 mokslo metais gimnazijos moksleiviai pradėjo veiklą šiose mokinių steigtose bendrovėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GM sausainiai – kepa sausainius; • RAcuciE – gamina konditerijos gaminius; • Medučio lokiai – gamina guminukus su medumi; • Kitty crunch – gamina maisto gaminius (sausainius); • Spoonful Elegance – gamina papuošalus, bižuteriją; • Lorea – gamina kosmetikos gaminius; • UNA – gamina papuošalus, aksesuarus (kvepiančias apyrankes); • Amžina dovana – kuria įvairius rankų darbo gaminius: puokštes iš juostelių, įvairias dekoracijas; • Nailique – prekiauja priklijuojamais nagais; • Glam Lasches – gamina kosmetikos gaminius – serumą blakstienoms; • SAVA – kuria individualaus dizaino gaminius; • Nauji akcentai – dekoruoja senus rūbus; • Melete – gamina įvairaus dizaino muilą ir žvakes;

		<ul style="list-style-type: none"> • DESEED – kuria apyrankes, skirtas atminties sutrikimą turintiems žmonėms; • „Jaučiu“ – kuria sensorinius kūrinius. <p>Šiaulių regioninėje mokomųjų mokinių bendrovių „Šiauliai expo 2024“ laimėta II vieta ir nominacijos „Didžiausias poveikis bendruomenei“ ir „Inovatyviausia verslo idėja“.</p>
	<p>Gimnazijos moksleiviai dalyvauja Junior Achievement „AcceleratorX“ programoje.</p>	<p>2024 metų I pusmetį (2023-2024 m. m.) ekonomikos ir verslumo mokėsi 67 mokiniai, iš jų 19 (28 proc.) dalyvavo Junior Achievement „AcceleratorX“ programoje. Dar 16 mokinių kūrė mokinių mokomąsias bendroves, nors ekonomikos pamokų neturėjo (<i>nepriklausė pagal programą, II klasės</i>).</p> <p>2024 metų II pusmetį (2024-2025 m. m.) ekonomikos ir verslumo mokosi 159 mokiniai, iš 42 (26 proc.) dalyvauja Junior Achievement „AcceleratorX“ programoje, kuria jaunąsias bendroves.</p>
	<p>Vykdomi 4 tarptautiniai Švietimo mainų paramos fondo administruojami (Erasmus+) projektai.</p>	<p>Gimnazijoje 2024 metais buvo aktyviai vykdomi 2 Erasmus+ projektai:</p> <p>„Eco STEAM Development“ – strateginių partnerystės projektas, orientuotas į intelektualinių produktų kūrimą. Gimnazijoje 2 metus iš eilės sėkmingai įgyvendinamas Akredituotas projektas: 2024 metais 28 moksleiviai vyko į mobilumą Turkijoje, Prancūzijoje ir Ispanijoje, 2 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare Ispanijoje, 3 pedagogai dalyvavo darbo stebėjimo vizituose Airijoje ir Suomijoje.</p> <p>2024 m. kartu su partneriais buvo teiktos 3 paraiškos, tačiau finansavimo negavo.</p>
	<p>Vykdoma gerosios patirties sklaida įgyvendinant tarptautinius projektus.</p>	<p>Vykdamas Erasmus+ projektus, vyksta nuolatinė gerosios patirties sklaida. Moksleiviai, dalyvaujantys projektuose, grįžę iš mobilumo programų, vizitų pasidalija įgytomis žiniomis ir patirtimi su gimnazijos bendruomene, rengdami pristatymus, akcijas („Saugaus interneto savaitė“) ir aktyviai dalyvaudami Erasmus dienų renginiuose. Šiemet moksleiviai supažindino gimnazijos pirmokus su Erasmus+ programos teikiamomis galimybėmis, rengė pristatymus, sukūrė vaizdo reportažą apie patirtis ir žinias, įgytas dalyvaujant tarptautinėse veiklose, parengė foto parodą, kurią eksponavo mokykloje. ((9) Erasmus+ dienos: <u>patirtys... - Šiaulių universitetinė gimnazija - ŠUG Facebook</u>). Gimnazijos mokytojai skelbia pranešimus gimnazijos svetainėje (https://www.sugimnazija.lt/projektai/), dalijasi naujienomis gimnazijos Facebook ir Instagram</p>

		paskyrose, taip pat skleidžia gerą patirtį Erasmus+ švietimo bendruomenės Facebook grupėje. Projektų veiklose dalyvaujantys pedagogai taip pat organizuoja pristatymus, tikslinius mokymus gimnazijos mokytojams.
1.3. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą		
1.3.1. Savalaikės pedagoginės pagalbos teikimas mokiniams.	Visiems mokiniams, kuriems reikia, užtikrinta gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų pagalba.	Švietimo pagalbos teikimą mokiniams koordinuoja pagalbos mokiniui skyriaus vedėja. Bendradarbiaujant su mokytojais, klasių kuratorėmis, socialiniais pedagogais nuolat stebimi mokinių pasiekimai, pažanga, pamokų lankomumas, elgesys. Pastebėjus, kad mokinys patiria mokymosi sunkumų, bendradarbiaujant su mokiniu ir/ar jo tėvais/rūpintojais, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais vadovaujamosi 5 lygių pagalbos teikimo sistema, nustatoma, kokia mokymosi ar švietimo pagalba reikalinga. Pagal poreikį organizuojami V GK posėdžiai, kurių metu numatoma reikalinga pagalba: siūlomos švietimo pagalbos specialistų – socialinio pedagogo, psichologo, spec. pedagogo, karjeros specialisto konsultacijos, dalykų konsultacijų lankymas, rengiami Pagalbos mokiniui teikimo planai.
	Visiems mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai, teikiama gimnazijoje esančių švietimo pagalbos specialistų pagalba.	Gimnazijoje mokosi 29 moksleiviai, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai. Visiems mokiniams teikiama reikiama mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pagalba. Kiekvienam mokiniui sudaromas individualus dalyko programos turinys, nurodomi ugdymo(si) būdai ir metodai, suderinamas sistemingas mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas, numatomos specialiojo ir socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, mokinio padėjėjo pagalbos teikimo kryptys.
	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, etato dalis – 0,86.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, etato dalis 0,86. Gimnazijoje dirba 2 socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, logopedas (0,5 etato), karjeros specialistas, nuo 2024 m. sausio mėn. iki lapkričio mėn. psichologas dirbo 1 dieną per savaitę, nuo 2024 rugsėjo 1 d. įdarbintas dar vienas psichologas (0,5 etato).
	Mokiniams skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos (VBE dalykai), ne mažiau kaip 90 proc. visų mokomųjų dalykų, bent vienoje konsultacijoje lankėsi 50 proc. mokinių.	I–IV klasių mokiniams skirtos visų VBE dalykų konsultacijos. Sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, kuris įtrauktas į mokinio elektroninį dienyną TAMO. Bent vieno dalyko konsultaciją lankė 70 proc. mokinių. Buvo organizuotos matematikos konsultacijos I klasių mokiniams, kurie atvyko mokytis į gimnaziją ir progimnazijoje nebuvo pasiekę matematikos

		patenkinamo lygmens NMPP (19 mokinių, 4 grupės). Taip pat buvo organizuotos matematikos konsultacijos III klasių mokiniams matematikos PUPP patikrinimuose nepasiekusiems patenkinamo lygmens (24 mokiniai, 5 grupės).
	Ne mažiau kaip 5 proc. mažėja mokinių, kurie praleidžia 30 proc. ir daugiau pamokų dėl įvairių priežasčių.	Mokinių, kurie praleidžia 30 proc. ir daugiau pamokų dėl įvairių priežasčių, sumažėjo 25 proc. Visi mokiniai, turintys lankomumo problemų, ir apie 90 proc. jų tėvų / rūpintojų dalyvavo susitikimuose su klasės kuratore ir / ar socialine pedagoge, aiškintasi, dėl kokių priežasčių mokiniai praleidžia pamokas dėl kitų priežasčių, teikta pagalba dėl mokymosi motyvacijos didinimo (pagal poreikį socialinio pedagogo, psichologo, karjeros specialisto konsultacijos). Pagal poreikį buvo organizuojami VGK posėdžiai. Susitikimų metu buvo pasirašyti susitarimai dėl lankomumo problemų sprendimo, sudaryti švietimo pagalbos teikimo planai. Kiekvienam mokiniui buvo suteikiamos tęstinės konsultacijos.
	Lyginant su 2023 m., PUPP metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo 1 proc.	Lyginant su 2023 m., PUPP metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo 3,4 proc. 2023 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 26,8 proc., o 2024 m. – 30,2 proc.
	Lyginant su 2023 m., PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo 1 proc.	Lyginant su 2023 m., PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo 18,2 proc. 2023 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 74,28 proc., o 2024 m. – 92,4 proc.
	Bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis lyginant su 2023 m. išaugo ne mažiau kaip 1 balu.	Bendras išlaikytų valstybinių egzaminų vidurkis 2024 m. buvo 48,6 ir tai buvo aukštesnis už šalies (48,1) bei savivaldybės (44,3) vidurkius. Bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis lyginant su 2023 m. padidėjo 2,9 balo, nes 2023 m. buvo 45,7.
1.3.2. Socialinės, psichologinės, karjeros planavimo pagalbos teikimas mokiniams, jų tėvams	Ne mažiau nei 90 % mokinių, konsultuoti karjeros planavimo klausimais.	I klasių mokiniai daugiau dėmesio skyrė bendrųjų kompetencijų ugdymui, konsultavosi savęs pažinimo, kritinio mąstymo, laiko planavimo, tikslų kėlimo klausimais, jiems buvo suteikta informacija apie didelį potencialių pasirinkimų kiekį egzistuojantį darbo rinkoje, profesijas, specialybes. II klasių mokiniai dalyvavo bent vienoje individualioje konsultacijoje, kurios metu teikta pagalba dėl individualaus ugdymosi plano sudarymą atsižvelgiant į savo interesus ir

(rūpintojams).		<p>gabumus. Konsultacijų metu mokiniai su karjeros specialiste kalbėjo apie tai, kokio darbuotojo reikia šiandieninei darbo rinkai, apie turimų įgūdžių nuolatinį atnaujinimą, studijų galimybes profesinėse mokyklose, atliko savęs pažinimo, profesijos pasirinkimo testus. III klasių mokiniai individualių konsultacijų metu koregavo karjeros planus, domėjosi profesijų pasauliu, planavo profesinio veiklinimo vizitus, lankėsi aukštosiose mokyklose, kur susipažino su studijų programomis, stojimo sąlygomis. IV kl. mokiniams teiktos mažiausiai 2 individualios konsultacijos, kurių metu mokiniai konsultavosi dėl priėmimo į aukštąsias mokyklas, profesinio rengimo centrus, domėjosi priėmimo į užsienio aukštąsias mokyklas sąlygomis. Kiekvienas abiturientas, rinkdamasis brandos ir mokyklinius egzaminus, konsultavosi su karjeros specialiste, kuratore bei dalykų mokytojais. Vyko individualios konsultacijos, kurių metu teikta pagalba pildant priėmimo dokumentus į aukštąsias mokyklas ir profesinio rengimo centrus LAMA BPO sistemoje. Grupinių konsultacijų metu mokiniams buvo padedama pažinti save, spręsti karjeros klausimus, susijusius su karjeros planavimu ir darbo paieška, išsikelti trumpalaikius ir ilgalaikius tikslus, nusibrėžti veiklos prioritetus. Mokiniai pildė karjeros planus, kuriuos metų eigoje peržiūrėjo kartu su karjeros specialistu ir kuratoriumi, juos analizavo, koregavo, remdamiesi jais, planavo vizitus į įmones, įstaigas.</p>
	<p>Pagal poreikį teiktos socialinio pedagogo bei psichologo konsultacijos mokiniams, jų tėvams.</p>	<p>Apie 14 proc. moksleivių buvo teiktos psichologo ir 30 proc. socialinio pedagogo konsultacijos. Daugeliu atvejų konsultacijos buvo individualios ir 90 proc. tęstinės. Tėvai konsultacijų daugiau kreipėsi į socialinį pedagogą nei į psichologą. Socialinis pedagogas organizavo individualias konsultacijas mokiniams ir jų tėvams/rūpintojams, vedė grupines konsultacijas, temines klasių valandėles. Psichologas teikė individualias konsultacijas, organizavo temines klases valandėles.</p>
	<p>Organizuoti 2 ugdymo karjerai renginiai klasei.</p>	<p>Karjeros specialistė, dirbdama kartu su klasių kuratorėmis ir mokytojais, kiekvienai klasei surengė bent du įvairius karjeros renginius. Kovo 20 d. gimnazistai dalyvavo karjeros dienos renginyje „Karjeros galimybių pažinimas“. Spalį vyko renginių ciklas, skirtas mokytojo profesijos populiarinimui, pavadintas „Aš – ateities mokytojas“. IT specialistams buvo organizuota renginių savaitė „EUCodeWeek</p>

		2024“. Taip pat pristatytos ŠUG mokomųjų verslo bendrovių veiklos per STMC karjeros dieną. Renginiuose dalyvavo VšĮ Noewe foundation vadovė U. Bužinskaitė, Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmų prezidentas V. Lembutis, Jaunimo savanoriškos tarnybos atstovė G. Brazlauskaitė, Lietuvos kariuomenės atstovai ir kiti. Mokiniai taip pat lankėsi Šiaulių valstybinėje kolegijoje, VU Šiaulių akademijoje, Šiaulių TMC bei kitose aukštosiose mokyklose, tokiuose renginiuose kaip atvirų durų dienos ir karjeros dienos, organizuotuose įmonėse ir įstaigose.
	Organizuotas bent vienas karjeros renginys ar paskaita mokinių tėvams / rūpintojams.	2024-02-08 gimnazijoje vyko Tėvų diena. Gimnazistai ir jų tėvai buvo pakviesti į paskaitą „Karjeros pasirinkimo subtilybės“. Paskaitą vedė lektorius Rytis Jurkėnas – edukacinės bendrovės KALBA Lietuvoje ir Latvijoje įkūrėjas bei profesionalus karjeros konsultantas, puikiai įvaldęs įvairius karjeros pasirinkimo ir sprendimo priėmimo įrankius. Paskaitos metu svečias pasidalino daugialypių prigimčių ir intelektų paaiškinimu, praktiškai parodė, kaip tai įtakoja renkantis specialybę, kuri atitinka prigimtį ir interesus.
	Organizuota Karjeros diena gimnazijoje.	Kovo 20 d. gimnazijoje organizuota Karjeros diena „Karjeros galimybių pažinimas“ I–IV klasių mokiniams: paskaitas ir užsiėmimus gimnazistams vedė VDU, VU Šiaulių akademijos dėstytojai, docentai, STMC, Šiaulių teritorinės ligonių kasos, UAB „Solidus Vox“, VšĮ Žmogiškųjų išteklių stebėsenos ir plėtros biuro, Užimtumo tarnybos atstovai, mokiniai susitiko su Šiaulių apskrities televizijos direktore ir sužinojo apie žurnalisto profesiją, karjeros subtilybes, dalyvavo priėmimo į aukštąsias mokyklas pristatyme, aktyviai jungėsi į kokybiško CV rašymo dirbtuves, taip pat aktyviai dalyvavo pažintinėse ir patirtinėse veiklose, vykusiose Šiaulių įmonėse, įstaigose.
1.3.3. Socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) įgyvendinimas.	100 proc. I–II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje.	100 proc. I – II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo socialinėje -pilietinėje veikloje.
	10 proc. mokinių dalyvauja ankstyvojoje pažintinėje praktikoje įmonėse.	10 proc. mokinių dalyvavo patirtiniuose ar intensyviuosiuose veiklinimo užsiėmimuose įvairiose Šiaulių miesto įstaigose, įmonėse, išbandė įvairias profesijas, pavyzdžiui, mediko, inžinieriaus, policijos pareigūno, ikimokyklinio ugdymo pedagogo, finansininko, diktorės, žurnalisto, operatoriaus, komunikacijos vadovo ir kt.

1.4. Saugios ir sveikos aplinkos kūrimas ir fizinio aktyvumo skatinimas.		
1.4.1. Veiklų įgyvendinimas sveikatą stiprinančiose programose.	Įgyvendinama bent viena Sveikos mokyklos projekto veikla.	Įgyvendinant sveikatą stiprinančią programą, organizuotos šios veiklos: 1. Fizinio aktyvumo skatinimo veikla – iššūkis „16 tūkstančių žingsnių Lietuvai“. 2. Akcija „Pradėkime rytą nuo vandens“. 3. Solidarumo bėgimo „Gelbėkit vaikus“ organizavimas. 4. Dalyvavimas projekte, skirtame Europos sporto savaitei „Beactive 2024“. 5. Projektas „Sveikata visus metus“. 6. Dalyvavimas Lietuvos mokyklų iššūkyje „Walk 15“. 7. Dalyvavimas lengvosios atletikos komandinėse atskirų rungčių varžybose. 8. Dalyvavimas Šiaulių miesto mokyklų žaidynių orientavimosi varžybose. 9. Dalyvavimas sporto ir pramogų šventėje Olimpinė diena 2024 ir kt.
	Parengtos bent 4 neformaliojo švietimo programos, skirtos fiziniam aktyvumui skatinti.	Parengtos ir vykdytos neformaliojo švietimo programos, skirtos fiziniam aktyvumui skatinti: kūno dizainas, krepšinis, tinklinis (vaikinių), tinklinis (merginių).
1.4.2. Sporto salės ir laisvalaikio erdvių prieinamumas pertraukų ir laisvų pamokų metu.	Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama ir savalaikiai atnaujinama sporto salės ir lauko sporto aikštelės užimtumo informacija (Google kalendorius).	Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiamas ir laiku atnaujinamas sporto salės ir lauko sporto aikštelės užimtumo kalendorius. <u>Mokamos paslaugos – Šiaulių universitetinė gimnazija (sugimnazija.lt)</u>
	Organizuota ne mažiau kaip viena judrioji pertrauka per dieną.	Gimnazijoje mokiniams organizuojama viena judrioji pertrauka per dieną (po 3 pamokų), kurią gimnazistai dažniausiai leidžia sporto salėje žaisdami krepšinį, tinklinį. Sporto salės remonto metu mokiniai laiką leisdavo lauke.
	Laisvų pamokų metu mokiniai leidžia laiką žaisdami stalo tenisą, boulingą ar sportuodami treniruoklių klasėje.	Laisvų pamokų metu mokiniai turi galimybę žaisti stalo tenisą, boulingą ar sportuoti treniruoklių klasėje.
1.4.3. Mokinių dalyvavimas socialinių ir emocinių kompetencijų bei psichoaktyvių medžiagų	100 proc. mokinių dalyvavo socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programoje.	Kartą per mėn. I-IV klasių mokiniai dalyvavo socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimuose pagal programą „Dramblys.lt“. Užsiėmimus vedė gimnazijos psichologė, kuratorė, socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos specialistė, lektorai. Užsiėmimų metu mokiniai nagrinėjo temas, dalyvavo praktinėse veiklose, susijusiose su emocijų valdymu, tokiomis kaip pykčio, streso, nerimo ir nusivylimo kontrolė,

vartojimo prevencinėse programose.		pasitikėjimo savimi stiprinimas, tikslų kėlimas ir motyvacijos didinimas.
	100 proc. mokinių dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“.	I–IV kl. Mokiniai (100 proc.) klasių valandėlių metu (kartą per mėnesį) dalyvavo ilgalaikėje prevencinėje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo programoje „Savu keliu“. Mokiniai klausėsi klasės kuratorės, socialinės pedagogės, psichologės, visuomenės sveikatos specialistės, kviestinių lektorių vestų paskaitų įvairiomis temomis: apie psichoaktyviųjų medžiagų poveikį sveikatai, elektroninių cigarečių žalą, kabėta apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo priežastis ir pasekmes, medijų įtaką psichoaktyviųjų medžiagų vartojimui ir pan., dalyvavo diskusijose, praktiniuose užsiėmimuose.
	100 proc. mokinių dalyvavo patyčių prevencijos veiklose.	Gimnazijos I-IV klasių mokiniai aktyviai įsitraukė į patyčių prevencijos veiklas, kurios vyko klasių valandėlių, integruotų pamokų, renginių metu. Pvz., Pasaulinės psichikos sveikatos dieną gimnazistai dalyvavo užsiėmimuose, skirtuose atkreipti dėmesį į jaunų žmonių psichinės sveikatos svarbą, empatijos jausmo lavinimą. Tarptautinei tolerancijos dienai paminėti organizuota diskusija tema „Tolerancija nėra tolygi abejingumui“, integruotų pamokų metu analizuoti teminiai filmai, mokiniai patys inscenizavo situacijas, kuriose vaizdavo tolerantišką bei netolerantišką elgesį, patyčių situacijas. Minėdami Draugo dieną mokiniai dalyvavo užsiėmimuose, kuriuose kūrė „Tikros draugystės receptą“, diskutavo apie pagarbą, palaikymą, pakantumą. Visų klasių mokiniai klasių valandėlių, pamokų, renginių metu dalyvavo patyčių prevencijos veiklose, paskaitose, užsiėmimuose, pokalbiuose, diskusijose, akcijose, pvz., „Patyčioms NE“. Lapkričio mėnesį I-IV kl. mokiniams vestos klasių valandėlės apie patyčias, jų formas, vykdyta I-IV klasių anoniminė apklausa „Patyčių situacijos įvertinimas mokykloje“. Gruodžio mėnesį su mokiniais aptarti apklausos rezultatai, diskutuota dėl situacijos gerinimui skirto priemonių plano. Spalio ir lapkričio mėnesiais mokiniai dalyvavo Šiaulių apskrities vyr. policijos bendruomenės pareigūnų paskaitose apie teisinę atsakomybę, taikomą už smurto ir patyčių naudojimą elektroninėje erdvėje.
	Atliktas mokinių emocinės aplinkos tyrimas ir analizė, 70 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina emocinę aplinką	2024 m. lapkričio mėn. buvo atlikta mokinių apklausa. 7 proc. gimnazistų emocinę aplinką gimnazijoje vertina labai gerai ir gerai, būdami mokykloje jaučiasi saugiai. Tėvų / rūpintojų apklausos rezultatai parodė,

	mokykloje, esant mažesniai vertinimo procentui, parengtas emocinės aplinkos gerinimo priemonių planas.	kad 80,5 proc. respondentų teigiamai vertina emocinę aplinką mokykloje, mano, kad jų vaikai jaučiasi labai gerai arba gerai, yra saugūs.
2. Kurti dinamišką, patrauklią ugdymui(si) ir tobulėjimui gimnazijos infrastruktūrą.		
2.1. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką.		
2.1.1. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo(si) priemonėmis.	2.1.1.1. Vadovėlių, mokymo priemonių ir kitų išteklių atnaujinimas II ir IV klasėms.	Įsigytos 15 mokytojų ir 453 EDUKA klasė metinės licencijos. Vadovėlių įsigyta už 20171,87€. Naudotos Nacionalinės švietimo agentūros ir gimnazijai skirtos lėšos. TUM projekto lėšomis įsigytos robotikos priemonės, 3D spausdintuvai, CNC staklės, ploteris su priedais, interaktyvūs ekranai (23).
	2.1.1.2. Įsigytų 4 mokymo priemonės gamtos mokslams.	Įsigytos elektrinės plytelės, vadovėliai biologijai, chemijai, baltymų nustatymo testai. TUM lėšomis 2024 m. įvykdyta STEAM priemonių įsigijimo pirkimų už 85829€, priemonės bus pristatytos 2025 m.
	2.1.1.3 Lauko edukacinės erdvės įrengimas.	2023 m. gruodžio 8 d. buvo pateikta paraiška „Šiaulių miesto švietimo inovacijų projektui“, siekiant gauti juridinių asmenų paramą STEAM lauko klasei įrengti. Finansavimas nebuvo gautas.
	2.1.1.4. 2 darbo vietos, kuriose atnaujinti kompiuteriai.	TUM projekto lėšomis atnaujinti kompiuteriai informacinių technologijų ir inžinerinių technologijų kabinetuose, atnaujintos muzikos mokytojų darbo vietos. Atnaujinti mokytojų monitoriai (14 vnt.), įsigytas tinklinis daugiafunkcinis spausdintuvas.
2.1.2. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius bei IKT priemones.	Įrengta (atnaujinta) mokinių poilsio erdvė.	Mokinių poilsio erdvė nebuvo atnaujinta ar naujai įrengta. Planuotos lėšos buvo panaudotos aktų salės atnaujinimui. 2024 m. gruodžio 20 d. gimnazijos mokinių taryba pateikė paraišką „Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvai“, siekdama įrengti gimnazijos poilsio erdvę šalia aktų salės. Ši iniciatyva buvo iškelta atsižvelgiant į mokinių poreikius turėti patogią ir funkcionalią erdvę poilsiui bei bendravimui tarp pamokų.
	Įrengtos 2 vaizdo stebėjimo kameros.	Vaizdo stebėjimo kamerų nebuvo įsigyta, nes reikėjo įsigyti kitas priemones: plataus kampo projektorių aktų salėje, garso kolonėlę sporto salei. Mokyklos techninė bazė buvo papildyta mobilaus vaizdo ir transliavimo įrenginiu su 6 kompiuterinėmis kameromis.
	Atnaujinta gimnazijos interneto svetainė.	Atnaujinta gimnazijos interneto svetainė, pritaikant naujausias interneto svetainių kūrimo technologijas bei dizaino tendencijas. Svetainės adresas: Šiaulių universitetinė gimnazija – Šiaulių universitetinė gimnazija (sugimnazija.lt)

2.2. Modernios, higienos normų reikalavimus atitinkančios, ugdymo(si) aplinkos plėtojimas.		
2.2.1. Patalpų higienos normų reikalavimų užtikrinimas.	2.2.1.1. Lauko edukacinės erdvės įrengimas.	2023 m. gruodžio 8 d. buvo pateikta paraiška „Šiaulių miesto švietimo inovacijų projektui“, siekiant gauti juridinių asmenų paramą STEAM lauko klasei įrengti.
	2.2.1.2. Sporto salės remontas.	2024 m. buvo parengtas sporto salės ir perdangos stiprinimo projektai, suorganizuoti viešieji konkursai ir atliktas paprastasis sporto salės remontas bei kapitalinis sporto salės perdangos stiprinimo projektas. Bendra visų darbų vertė 330,9 tūkst. eurų. Finansavimo šaltinis – Savivaldybės biudžeto lėšos.
	2.2.1.3. Technologijų kabineto grindų remontas.	Vietoje buvusio technologijų kabinetų nuspręsta įrengti inžinerinių technologijų kabinetą ir jį modernizuoti iš TUM lėšų. Projektuotojai vėluoja pateikti techninį projektą, todėl darbus numatoma atlikti 2025 arba 2026 m.
2.2.2. Kokybiškų maitinimo paslaugų teikimas.	2.2.2.1. Mokinių maitinimo paslaugos atitinka teisės aktų nustatytus reikalavimus.	Mokinių maitinimo paslaugos gimnazijoje atitinka visus teisės aktų nustatytus reikalavimus, užtikrinant, kad būtų laikomasi sveikos mitybos standartų. Siekiant nuolat gerinti maitinimo kokybę, kasmet organizuojama mokinių, mokytojų apklausa, kurios metu vertinami patiekalų įvairovė, skonis, paslaugos kokybė. Remiantis apklausos rezultatais, imamasi priemonių tobulinti maitinimo organizavimą, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir pasiūlymus.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

3. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
3.1. Atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimas gimnazijoje (veiklos sritis - <i>ugdymas(is)</i>)	3.1.1. Sėkmingai pasirengta įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	3.1.1.1. Ugdymo plano parengimas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.	2024–2025 m. m. parengtas ir patvirtintas ugdymo planas, kuris neviršija valstybės skirtų lėšų ugdymo procesui organizuoti. Mokiniais, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, siūloma mokytis 4 mokomuosius dalykus iš gamtamokslinio ir technologinio ugdymo, 4 dalykus iš visuomeninio ugdymo, 6 dalykus iš meninio ugdymo dalykų grupių. Antrąją užsienio kalbą pagrindiniame ir

			<p>viduriniame ugdyme gali rinktis iš trijų Europos kalbų - anglų, vokiečių, prancūzų. I–IV klasių mokiniams skirtos visų VBE dalykų konsultacijos. Suformuotos dvi verslo klasės (I ir II klasėse), kuriose integruojamos STEAM, technologinės žinios ir verslumo veiklos. Mokinių meninei saviraiškai skiriamos 35 neformaliojo švietimo valandos, per kurių organizuojamas veiklas mokiniai gali pažinti save, savo vidinį pasaulį ir jį keisti.</p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
		3.1.1.2. Ilgalaikio plano formos atnaujinimas ir mokomųjų ilgalaikių planų parengimas.	<p>Atnaujinta ir su metodinėmis grupėmis suderinta ilgalaikio plano forma, parengti visų dalykų ilgalaikiai planai.</p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
		3.1.1.3. Bendruomenės supažindinimas su ugdymo proceso pokyčiais (ne mažiau 1 tėvų susirinkimas, ne mažiau 1 kl. valandėlė kiekvienoje klasėje, ne mažiau kaip kartą per pusmetį kompetencijomis grįsto ugdymo turinio pristatymas mokytojų taryboje).	<p>Vasario ir spalio mėn. organizuoti I–IV gimnazijos klasių mokinių tėvų susirinkimai, kurių metu tėvai buvo supažindinti su nacionalinio lygmens ugdymo turinį reglamentuojančiais dokumentais, bendrųjų programų atnaujinimo kryptimis ir etapais bei aptarti visiems aktualūs ugdymo klausimai. Klasių valandėlių metu buvo pristatomas mokymosi turinys, supažindinta su atnaujintu mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Prasidedant naujam pusmečiui mokytojų taryboje buvo aptariamas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas, mokytojai, kurie dalyvavo ilgalaikiuose NŠA mokymuose pristatinėjo kompetencijomis grįstą ugdymo turinio kaitą. Rugsėjo mėn. mokytojų tarybos posėdyje buvo pristatytas atnaujintas švietimo portalas Emokykla, kuriame pateikiamos metodinės rekomendacijos atnaujinto turinio įgyvendinimui bei skaitmeninės mokymo priemonės.</p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
		3.1.1.4. Ne mažiau 25 proc. mokytojų kartą per pusmetį stebėjo kitų miesto mokytojų vedamas pamokas.	<p>I pusmetį 15 mokytojų stebėjo kitų miesto mokytojų vedamas atviras pamokas (40 proc.), II pusmetį – 10 mokytojų (25 proc.)</p> <p><i>Rodiklis viršytas</i></p>

		<p>3.1.1.5. Vadovėlių, mokymo priemonių ir kitų išteklių atnaujinimas II ir IV klasėms.</p>	<p>Ugdymo turiniui įgyvendinti visiems gimnazijos mokiniams ir pageidaujantiems mokiniams įsigyta Eduka klasė licencija. Atsižvelgiant į gimnazijos išteklius ir derinantis su metodinėmis grupėmis buvo įsigyti vadovėliai pagal atnaujintas programas. Buvo siekiama, kad mokytojai turėtų bent po vieną egzempliorių naujausių vadovėlių, o mokiniai arba kabinetinį variantą, arba asmeninį. Iš viso įsigyti 578 vadovėliai II, IV klasėms, o bendrai vadovėlių ir kitų ugdymo leidinių – 1114 vnt.</p> <p>TUM projekto lėšomis buvo atnaujinta informacinių technologijų kabineto kompiuterinė įranga. Pagerintos sąlygos technologijų ir medijų raštingumo ugdymui: įsigyti VEX robotikos rinkiniai, CNC staklės, ploteris su priedais, 3D spausdintuvai.</p> <p>Gimnazijoje visi mokomųjų dalykų kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais (2024 įsigyta 23 interaktyvūs ekranai (TUM ir gimnazijos lėšos), įsigytas tinklinis daugiafunkcinis spausdintuvas.</p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
	<p>3.1.2. Diferencijuoto / individualizuoto ugdymo turinio įgyvendinimas</p>	<p>3.1.2.1. Skaitmeninės mokymosi aplinkos Scoolisy naudojimas ne mažiau kaip trijuose mokomuosiuose dalykuose.</p>	<p>Siekiant individualizuoti ugdymą(si) skaitmeninė mokymosi aplinka Scoolisy naudojama I – II klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei anglų kalbos pamokose.</p> <p>Plačiau: Individualizuotas ugdymas mokykloje – vis dar svajonė? https://www.sugimnazija.lt/individualizuotas-ugdymas-mokykloje-vis-dar-svajone/ Vaizdo įrašas: https://www.sugimnazija.lt/tukstantmecio-mokykla/</p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
		<p>3.1.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. matematikos, lietuvių ir anglų kalbos mokytojų vedė 2 (vieną kartą per pusmetį) atviras pamokas miesto mokytojams.</p>	<p>10 matematikos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų (80 proc.) vedė atviras pamokas.</p> <p><i>Rodiklis viršytas</i></p>

		<p>3.1.2.3. Ne mažiau kaip 80 proc. matematikos, lietuvių ir anglų kalbos mokytojų kėlė kvalifikaciją diegiant diferencijuoto / individualizuoto ugdymo modelį.</p>	<p>100 proc. matematikos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų kėlė kvalifikaciją diegiant diferencijuoto / individualizuoto ugdymo modelį ir dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Praktinis Scoolisy platformos taikymas su konsultantų stebėseną ir grįžtamuoju ryšiu. Vyko šie seminarai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moksleivių motyvacija mokytis paauglystės raidos etapuose ir suaugusiojo vaidmuo ugdymo procese: strategijos taikant Scoolisy internetinę individualaus ugdymo valdymo sistemą“; • „Fenomenais (reiškiniams) grįstas ugdymas ir tarpdalykinė integracija“; • „Individualizuotos pamokos transformacijos - mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas per patirtinį mokymą“. <p>Periodiškai vyko konsultantų mokytojų pamokų stebėjimas darbo su individualizuoto ugdymo turinio valdymo ir pažangos stebėjimo platforma Scoolisy ir grįžtamojo ryšio teikimas mokytojams dalykininkams taikant atnaujintą bendrųjų ugdymo programų turinį. <i>Rodiklis viršytas.</i></p>
		<p>3.1.2.4. Organizuotas 1 edukacinės patirties renginys miesto mastu.</p>	<p>2024 metų balandžio 23 d. Šiaulių universitetinė gimnazija organizavo miesto mokytojams metodinę dieną „Diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo modelio diegimas mokykloje“. Šios dienos tikslas – pasidalinti gerą patirtimi, siekiant diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pamokose, pristatyti taikomus ugdymo metodus ir priemones. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p>
<p>3.2. Stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno vaiko</p>	<p>3.2.1. Individualios pažangos ūgtis, teikiant tikslingą mokymosi pagalbą.</p>	<p>3.2.1.1. Lyginant su 2023 m., PUPP metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo 1 proc.</p>	<p>Lyginant su 2023 m., PUPP metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo 3,4 proc. 2023 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 26,8 proc., o 2024 m. – 30,2 proc.</p>

asmeninės pažangos (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).			<i>Rodiklis viršytas.</i>	
		3.2.1.2. Lyginant su 2023 m., PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo 18,2 proc. 2023 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 74,28 proc., o 2024 m. – 92,4 proc.	<i>Rodiklis viršytas.</i>	
		3.2.1.3. Mokiniamis skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos, ne mažiau kaip 90 proc. visų mokomųjų dalykų, bent vienoje konsultacijoje lankėsi 50 proc. mokinių;	I–IV klasių mokiniams organizuotos visų VBE dalykų konsultacijos. Sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, kuris įtrauktas į mokinio tvarkaraštį. Bent vieno dalyko konsultaciją lankė 70 proc. mokinių. Buvo organizuotos matematikos konsultacijos I klasių mokiniams, kurie atvyko mokytis į gimnaziją ir progimnazijoje nebuvo pasiekę matematikos patenkinamo lygmens NMPP (19 mokinių, 4 grupės). Taip pat buvo organizuotos matematikos konsultacijos III klasių mokiniams matematikos PUPP patikrinimuose nepasiekusiems patenkinamo lygmens (24 mokiniai, 5 grupės). Socialinė pedagogė kas savaitę peržiūri mokinių, kuriems yra privaloma lankyti dalykų konsultacijas, sąrašus, aiškinasi neatvyko priežastis ir užtikrina lankomumą.	<i>Rodiklis viršytas.</i>
		3.2.1.4. Suformuotos ne mažiau kaip 5 gabių mokinių laikinosios grupės.	Gabių mokinių ugdymui siekiant aukščiausių mokymosi pasiekimų 2023–2024 m. m. bei 2024-2025 m. m. suformuotos 5 laikinosios grupės: biologijos, matematikos, informacinių technologijų, anglų kalbos, fizikos.	<i>Rodiklis įgyvendintas.</i>
		3.2.1.5. pagal pasiekimų lygį vykdomas mokinių skaidymas į laikinas grupes bent 1 mokomojo dalyko metu I-II gimnazijos klasėje bent	I – ose gimnazijos klasėse matematika yra ugdoma srautiniu principu, pagal pasiekimų lygį mokiniai skaidomi į laikinas grupes. Vienoje grupėje matematikos ugdoma 18-20 mokinių. II-ose klasėse vienos savaitinės matematikos	

		vienos pamokos metu dirba du mokytojai	pamokos metu, mokiniai pagal pasiekimų lygį skaidomi į grupes ir pamoką veda du mokytojai. <i>Rodiklis įgyvendintas.</i>
		3.2.1.6. Bendras išlaikytų egzaminų vidurkis lyginant su 2023 m išaugo ne mažiau kaip 1 balu.	Bendras išlaikytų valstybinių egzaminų vidurkis 2024 m. buvo 48,6 ir tai buvo aukštesnis už šalies (48,1) bei savivaldybės (44,3) vidurkius. Bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis lyginant su 2023 m. padidėjo 2,9 balo, nes 2023 m. buvo 45,7. <i>Rodiklis viršytas.</i>
	3.2.2. Veiklų, darančių įtaką individualios mokymo(-si) pažangos augimui, plėtra.	3.2.2.1. Įgyvendinti ilgalaikiai ugdomieji projektiniai darbai I ir II gimnazijos klasėse, ne mažiau 80 proc. I, II kl. mokinių parengė ilgalaikį projektinį darbą.	2023–2024 m. m. įgyvendinti ilgalaikiai ugdomieji projektiniai darbai I ir II gimnazijos klasėse. Visi (100 proc.) II klasių mokiniai (106 mokiniai) parengė individualų ilgalaikį projektinį darbą. Visi I klasių mokiniai (130 mokinių) - grupinius ilgalaikius projektinius darbus. Verslo klasė rengė verslumo ir STEAM integruotus projektus, kitos klasės rengė integruotus pilietiškumo pagrindų projektus. <i>Rodiklis viršytas</i>
		3.2.2.2. Ugdymo turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose, 90 proc. mokytojų organizavo ne mažiau kaip po 1 pamoką ne mokyklos erdvėje.	2024 m. ugdymo turinys buvo aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose, 90 proc. dalykų mokytojų organizavo ne mažiau kaip po 1 pamoką, iš viso 600 pamokų (3 proc.) ne mokyklos erdvėje – muziejuose, Šiaulių miesto bibliotekose, Šiaulių TI centre, verslo įmonėse ir kitose netradicinėse erdvėse. Anglų kalbos mokytojos Šiaulių kultūros centre vedė pamoką „The Great Gatsby“, anglų kalbos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai vedė integruotą pamoką UAB „Bigso“ tema „Tvarumas“, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, istorijos mokytojai vedė integruotą pamoką Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje „Valanda be interneto – kol dar nebuvo Google“ ir kt.

			<i>Rodiklis pasiektas</i>
		3.2.2.3. Ne mažiau 15 proc. integruotų pamokų dalis per metus.	Iš viso per 2024 metus buvo organizuota integruotų pamokų I-IV kl. daugiau nei 3000, o tai sudaro 15 proc. Iš jų 600 (20 proc.) mokytojų integruotų pamokų vyko ne mokyklos erdvėse. Didžiausia dalis 700 (23 proc.) pamokų buvo integruota su STEAM dalykais. <i>Rodiklis pasiektas.</i>
		3.2.2.4. Ne mažiau 5 proc. sumažėjo be priežasties ir dėl kitų priežasčių praleistų pamokų skaičius.	Apie 40 proc. sumažėjo be priežasties ir dėl kitų priežasčių praleistų pamokų skaičius. Siekiant gerinti pamokų lankomumą, buvo vedamos mokymosi motyvacijos didinimo klasės valandėlės, mokiniams ir jų tėvams / rūpintojams pristatyta pamokų lankomumo tvarka, vykdoma stebėseną (klasės kuratoriai gauna informaciją apie mokinio negalėjimą atvykti į pamokas, jei nėra pranešama, tą pačią dieną susisiekiama su tėvais / rūpintojais ar pilnamečiu mokiniu, atsiradus lankomumo problemoms, nesilaikant susitarimų su klasės kuratoriumi, organizuojami susitikimai su socialiniu pedagogu, esant poreikiui, organizuojami VGK posėdžiai, rengiami švietimo pagalbos planai). <i>Rodiklis viršytas.</i>
3.2.3. SUP mokinių įtraukties didinimas	3.2.3.1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama švietimo pagalba.	100 proc. gimnazijos mokinių (29), kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama švietimo pagalba (specialiojo pedagogo, psichologo, logopedo, socialinio pedagogo). <i>Rodiklis pasiektas.</i>	
	3.2.3.2. Ne mažiau 5 proc. spec. poreikių vaikų dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose ar tarptautinių projektų veiklose.	55 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose (sporto, muzikos, medijų) ar tarptautinių projektų veiklose. Mokiniai lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus tiek gimnazijoje, tiek mokykloje, yra įsitraukę į Erasmus+ veiklas. <i>Rodiklis viršytas.</i>	
	3.2.3.2. 60 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 25 proc. vadovų tobulino	83 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 25 proc. vadovų tobulino profesines kompetencijas įtraukties srityje. Dalyvauta	

		<p>profesines kompetencijas įtraukties srityje.</p>	<p>tokiuose mokymuose ir seminaruose: „Mokyklinio amžiaus vaikų ASEBA klausimynų naudojimas“, „Kokius nusiramino metodus taikyti jautriems vaikams“, „Kaip dirbti su vaiku, kuriam nustatytas selektyvus mutizmas“, „Laimingi autistiški mokiniai/studentai: gerovė kaip atsvara autizmo spektro bruožų turinčių jaunuolių mokymosi procese“, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, konsultavimo karjerai organizavimas, naudojant edukacines priemones“, „Mes įvairiaspalviai: šiuolaikinės mokyklos įtraukties iššūkiai“, „Kaip užtikrinti kokybišką įtraukįjį ugdymą švietimo įstaigoje“, „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo analizė“, „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymosi prieigoje“ ir kt. <i>Rodiklis viršytas.</i></p>
<p>3.3. Inovatyvaus ugdymo plėtra (veiklos sritis - ugdymas(is)).</p>	<p>3.3.1. Pritaikant prie rinkos poreikių plėtoti STEAM mokslų patrauklumą.</p>	<p>3.3.1.1. Ne mažiau 70 proc. STEAM mokytojų tobulina kvalifikaciją ir kompetencijas STEAM srityje.</p>	<p>2024 m. balandžio–gegužės mėnesiais vyko 48 valandų trukmės mokymai, skirti tyrinėjimu ir eksperimentais grįstam STEAM ugdymui, kuriuose dalyvavo 24 Šiaulių miesto gimnazijų mokytojai ir 13 Šiaulių universitetinės gimnazijos mokytojų (54 proc., 70 proc. STEAM mokytojų) . Mokymų temos buvo orientuotos į šias STEAM ugdymo sritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencijų ugdymą ir vertinimą: dalyviai gilinosi į metodus, kaip vertinti mokinių pasiekimus bei įsivertinimą STEAM veiklose, akcentuojant kompetencijų vystymą per praktinius uždavinius. • STEAM ugdymo strategijas: buvo aptariama, kaip efektyviai planuoti ugdymo procesą, integruoti tiriamuosius metodus į pamokas, skatinti mokinių kūrybiškumą ir inovatyvų mąstymą. • Bendradarbiavimo skatinimą: daug dėmesio buvo skirta metodams, kurie skatina mokinių komandinius įgūdžius,

			<p>darbą grupėse bei mokytojų gebėjimus valdyti grupinę dinamiką.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktinių tyrimų integracija: dalyviai mokėsi kurti ir įgyvendinti tyrimų scenarijus, naudoti praktinius tyrimus bei eksperimentus kaip ugdymo priemones. • Technologijų integracija: aptarti naujausi technologiniai sprendimai, bei jų taikymo galimybės pamokose. <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
		3.3.1.2. Organizuota 1 patyriminė STEAM stovykla 30 miesto mokytojų, kurie priklauso inžinerinių mokyklų tinklui.	<p>2024 m. rugpjūčio 19–23 d. 30-iai Šiaulių miesto bendrojo ugdymo 9–11 klasių STEAM dalykų mokytojų buvo organizuota edukacinėje vasaros stovykla Molėtuose. Edukacinės veiklos planuotos taip, kad būtų integruoti bent trys STEAM mokomieji dalykai. Mokytojai dalyvavo įvairiuose patirtiniuose ir komandinių veiklų užsiėmimuose: vandens telkinio ekosistemos tyrimo metodikos ir integravimo į skirtingų koncentrų veiklas, CO2 pėdsakų ir tvarumo analizės, edukacinės programos veiklose Molėtų observatorijoje, architektūros ir pastatų maketų kūrimo, grafinio ir erdvinio vaizdavimo užsiėmimuose.</p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
		3.3.1.3. Ne mažiau kaip 25 proc. STEAM dalykų mokytojų vedė 2 (vieną kartą per pusmetį) atviras pamokas miesto mokytojams.	<p>6 (40 proc.) STEAM dalykų – fizikos, biologijos, chemijos, matematikos – mokytojai vedė po 2 atviras integruotas pamokas miesto mokytojams: „Geodezinis kupolas: nuo istorijos iki modelio“, „Gamtos formos ir kalbos spalvos“, „Apie ką kalba lapas?“, „Trigonometrinių sąryšių taikymas gyvenimiško turinio uždaviniuose“, „Jonizuojančios spinduliuotės poveikis žmogaus organizmui ir nauda“ ir kt.</p> <p><i>Rodiklis viršytas</i></p>
		3.3.1.4. Įgyvendinama bent 1 STEAM krypties neformaliojo ugdymo programa	<p>Įgyvendinama STEAM neformaliojo švietimo programa „Tech Makers: kūrybos erdvė“. Šios programos metu mokiniai dirba su moderniomis priemonėmis, tokiomis kaip 3D spausdintuvai, CNC frezavimo ir graviravimo įrenginiai,</p>

			ploteriai bei termo presai. <i>Rodiklis pasiektas.</i>
		3.3.1.5. Įgyvendinamas Erasmus+ strateginių partnerysčių projektas „EkoSTEAM ugdymo plėtotė“, parengta nemažiau 20 STEAM mokymų planų.	Šiaulių universitetinė gimnazija koordinuoja Erasmus+ strateginių partnerysčių projektą „EcoSTEAM Development“. Šiuo projektu siekiama STEAM veiklas derinti remiantis ekologine paradigma. Projekto veiklose dalyvauja keturios skirtingo tipo institucijos iš skirtingų Europos šalių – dvi bendrojo ugdymo vidurinės mokyklos iš Lietuvos ir Šiaurės Makedonijos, Turkijos universitetas bei Kipro pažangos ir plėtros centras. Šiuo metu projekto partneriai yra sukūrę anglų kalba mokymo koncepciją bei mokymo programą, kurią sudaro daugiau nei 120 praktinių veiklų pavyzdžių, skirtų mokytojams, dirbantiems su 15-19 metų amžiaus moksleiviais. Susipažinti: Educational Resources – EcoSTEAM Mokymo programa buvo išbandyta visų keturių partnerių šalių mokytojų praktikų ir teigiamai įvertinta. Visi intelektualiniai produktai bus adaptuojami ir rengiami lietuvių kalba. <i>Rodiklis viršytas</i>
	3.3.2. Ugdymo krypties verslumas per STEAM stiprinimas.	3.3.2.1. Verslumo ugdymo programos atnaujinimas.	Atnaujinta verslo klasės programa: Verslumo ir vadybos pagrindai Iv klasei ir Verslo valdymas ir rinkodara Iiv klasei. <i>Rodiklis pasiektas</i>
		3.3.2.2. 1 verslo klasės suformavimas I klasių konkentre	2024–2025 mokslo metais suformuota 1 verslo klasė I klasių konkentre. Kandidatams buvo organizuota atranka, kurios kriterijai: <ul style="list-style-type: none"> • 50 proc. mokymosi pasiekimų rezultatai, • 30 proc. motyvacinės anketos įvertinimas, • 20 proc. motyvacinis pokalbis (10 min.). Atranka buvo orientuota į mokinių akademinis gebėjimus, motyvaciją ir asmenines savybes, siekiant užtikrinti, kad į klasę patektų mokiniai, pasiruošę aktyviai dalyvauti verslo tematikos ugdyme.

		<i>Rodiklis pasiektas.</i>
	3.3.2.3. 90 proc. verslo klasės mokinių įgyvendina verslo ir STEAM krypties projektinius darbus I klasėje.	Visi I (100 proc.) verslo klasės mokiniai rengia STEAM krypties projektinius darbus I klasėje. <i>Rodiklis viršytas</i>
	3.3.2.4. Įsteigtos ne mažiau kaip 5 jaunosios bendrovės, ne mažiau kaip 20 mokinių stiprins kūrybiškumo, komunikavimo, verslumo, komandinio darbo kompetencijas.	2024–2025 m. m. įsteigta 15 jaunųjų bendrovių, kuriose 42 mokiniai tobulina kūrybiškumo, komunikavimo, verslumo bei komandinio darbo įgūdžius. 2024–2025 mokslo metais gimnazijos moksleiviai pradėjo veiklą šiose mokinių steigtose bendrovėse: <ul style="list-style-type: none"> • GM sausainiai – kepa sausainius; • RAcuciE – gamina konditerijos gaminius; • Medučio lokiai – gamina guminukus su medumi; • Kitty crunch – gamina maisto gaminius (sausainius); • Spoonful Elegance – gamina papuošalus, bižuteriją; • Lorea – gamina kosmetikos gaminius; • UNA – gamina papuošalus, aksesuarus (kvepiančias apyrankes); • Amžina dovana – kuria įvairius rankų darbo gaminius: puokštes iš juostelių, įvairias dekoracijas; • Nailique – prekiauja priklijuojamais nagais; • Glam Lasches – gamina kosmetikos gaminius – serumą blakstienoms; • SAVA – kuria individualaus dizaino gaminius; • Nauji akcentai – dekoruoja senus rūbus; • Melete – gamina įvairaus dizaino muilą ir žvakes; • DESEED – kuria apyrankes, skirtas atminties sutrikimą turintiems žmonėms; • „jaučiu“ – kuria sensorinius kūrinius. Šiaulių regioninėje mokomųjų mokinių bendrovių „Šiauliai expo 2024“ laimėta II vieta ir nominacijos „Didžiausias poveikis“

			<p>bendruomenei“ ir „Inovatyviausia verslo idėja“.</p> <p>2024 m. gimnazijai už ilgametį moksleivių ekonominio ir finansinio raštingumo bei antreprenerystės ugdymą pagal „Lietuvos Junior Achievement“ programas įteikta padėka.</p> <p><i>Rodiklis viršytas.</i></p>
<p>3.4. Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumo didinimas ir kultūrinio ugdymo stiprinimas (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</p>	<p>3.4.1. Didinti neformaliojo ugdymo prieinamumą.</p>	<p>3.4.1.1. Neformaliojo švietimo veikloje (NVŠ, mokyklos būreliai) dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 75 proc.</p>	<p>2023–2024 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo – 75,85 proc. mokinių, o 2024–2025 m. m. – 81,24 proc. (ŠVIS duomenys).</p> <p><i>Rodiklis viršytas.</i></p>
		<p>3.4.1.2. Sistemingai vykdyti mokykloje organizuojamo neformaliojo švietimo įgyvendinimo stebėseną (ne mažiau kaip 1 kartą stebėta įgyvendinama programa mokykloje), vertinti paslaugų kokybę ir mokinių poreikį (atliktos 2 mokinių apklausos).</p>	<p>Kartą per pusmetį buvo stebėtos visos gimnazijoje įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (iš viso 11 programų), o paslaugų kokybė ir mokinių poreikiai buvo vertinami dviem elektroninėmis apklausomis. Surinkti duomenys padėjo analizuoti esamą situaciją, identifikuoti tobulintinas sritis ir formuoti rekomendacijas, kurios prisidėjo prie neformaliojo švietimo veiklų tobulinimo bei didesnio mokinių įsitraukimo. Lyginant pastarųjų dviejų metų duomenis neformaliojo švietimo veiklas lankančių mokinių skaičius didėjo 5,39 proc.</p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
	<p>3.4.2. Kultūrinio ugdymo patrauklumo stiprinimas</p>	<p>3.4.2.1. Suorganizuotas miesto renginys lietuviškos dainos sąspietis.</p>	<p>Siekiant paminėti 34-ąsias Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienas metines, 2024 m. kovo 7 d. Šiaulių universitetinėje gimnazijoje buvo surengtas „Lietuviškos dainos sąspietis“. Renginyje dalyvavo ne tik gimnazijos bendruomenė, bet ir kitų Šiaulių miesto mokyklų mokiniai bei mokytojai. Šis renginys tapo vienybės, tautiškumo ir meilės lietuviškai muzikai švente, subūrusia miesto bendruomenę puoselėti ir švęsti Lietuvos kultūrą.</p> <p><i>Rodiklis pasiektas.</i></p>
		<p>3.4.2.2. Surengta 1 miesto moksleivių,</p>	<p>2024 m. gegužės 22 d. gimnazijoje vyko edukacinis renginys – apskritojo stalo</p>

		<p>mokytojų, mokslininkų (MMM) apskritojo stalo diskusija aktualiais etnokultūros puoselėjimo klausimais.</p>	<p>diskusija „Lietuvio DNR“. Apskritojo stalo diskusijoje svečiavosi lektorės: ŠU gimnazijos ALUMNI dr. Viktorija Rimaitė-Beržiūnienė (Vilniaus universiteto Tarptautinių santykių ir politikos mokslų instituto dėstytoja bei tyrėja), Giedrė Brazlauskaitė (Jaunimo reikalų departamento Jaunimo savanoriškos tarnybos programos mentorė, Lietuvos marketingo asociacijos Šiaulių skyriaus pirmininkė), Rūta Stankuvienė (Šiaulių turizmo informacijos centro direktorė, tarptautinio kultūros kelio „Baltų kelias“ vadovė).</p> <p>Plačiau: <u>Diskusija Rodiklis pasiektas</u></p>
		<p>3.4.2.3. Įgyvendintas rašinio konkursas lietuviškų etnotradicijų raiška ir kaita šiandieniniame pasaulyje.</p>	<p>Pirmą kartą buvo organizuotas respublikinis moksleivių konkursas – Komunikacinė žinutė „Lietuvio DNR“. Konkursu buvo siekiama skatinti mokinių gebėjimą reikšti savo mintis bei nuostatas tautinio tapatumo, pilietiškumo klausimais, įtvirtinti savęs, kaip kalbos ir kultūros paveldėtojų suvokimą. Komunikacinės žinutės konkurse darbų buvo sulaukta iš skirtingų respublikos vietovių.</p> <p>Plačiau: https://www.sugimnazija.lt/tukstantmecio-mokykla/</p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>
		<p>3.4.2.4. Suorganizuotas tarptautinis moksleivių audiovizualinio meno festivalis-konkursas „Daina.LT“.</p>	<p>2024 m. spalio 24 d. apjungęs daugybę veiklų ir dalyvių įvyko finalinis Daina.LT renginys – Respublikinis moksleivių muzikos ir audiovizualinio meno festivalis-konkursas „Daina.LT 2024 – liaudies dainų vizualizacija“ vyko Forum Cinemas kino salėje.</p> <p>Plačiau: <u>ETAPLIUS - Finišavo metus trukęs projektas DAINA.LT</u></p> <p><i>Rodiklis pasiektas</i></p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Tęsimas Tūkstantmečio mokyklų I programos projektas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinama veikla – ilgalaikės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos, apimančios ugdymo inovacijų kūrimo programos kūrimo ir mokinių tyrinėjimo projektų įgyvendinimo veiklas: <ul style="list-style-type: none"> ○ įvykdytas viešasis pirkimas. ○ 15 STEAM mokytojų dalyvauja Ugdymo inovacijų kūrimo programos, paremtos programos „Tyrinėjimo menas“ patirtimi ir principais, kūrimas bei pritaikymas konkrečioms gimnazijos poreikiams: „Kūrybinių jungčių (mokytojai, mokiniai, kūrybos profesionalai)“ įgyvendinime. Jos tikslas – integruotų pamokų planų, mokymo procesų kūrimas, išbandymas, refleksija, grįžtamasis ryšys. ○ Įgyvendinami 3 (9-11 kl.) mokinių tyrinėjimo STEAM projektai, kurie unikalūs tyrinėjimu, kūryba. • Parengti viešųjų pirkimų dokumentai STEAM priemonių įsigijimui, pirkimų vertė apie 250 tūkst. <p>Šios veiklos prisidės prie inovatyvių ugdymo procesų kūrimo, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo bei šiuolaikiškos mokymosi aplinkos užtikrinimo.</p>
<p>3.2. Kokybės vadybos sistemos Nuolatinis tobulinimas diegimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suburta kokybės vadybos sistemos diegimo grupė. • Mokytojų ir administracijos kompetencijų kėlimas kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimo I – V dalių mokymuose. • Kokybės vadybos sistemos nuolatinio tobulinimo elementų praktinis (klasės misija, vertybės, susitarimai) išbandymas klasėse. <p>Kokybės vadybos sistemos diegimas įstaigoje prisideda prie veiklos kokybės gerinimo stiprinant mokytojų ir administracijos kompetencijas bei įtraukiant naujas vadybos metodikas. Nuolatinio tobulinimo metodikos taikymas sudaro sąlygas tobulinti švietimo procesus ir kokybę, didinant mokinių įsitraukimą, atsakomybę.</p>
<p>3.3. Respublikinio festivalio-konkurso, skirto pagerbti maestro Vytautą Kernagį įgyvendinimas</p>	<p>Respublikinis festivalis-konkursas „Mūsų dienos 2024“ stiprina gimnazijos kaip kūrybiškos ir kultūrinės institucijos įvaizdį, skatina mokinių ir mokytojų</p>

	bendradarbiavimą, ugdo mokinių kūrybiškumą, muzikinę saviraišką bei organizacinius gebėjimus. Tokie renginiai suvienija bendruomenę, stiprina ryšius su kitomis mokyklomis ir kultūros įstaigomis ir padeda išlaikyti tradicijas.
3.4. Šiaurės ministrų tarybos biuro Lietuvoje novatoriškos iniciatyvos „Skaitmeninės atskirties mažinimas keičiantis kartų patirtimi“ dalyviai	Dalyvaudami šioje iniciatyvoje mokiniai galėjo praktiškai pritaikyti savo skaitmenines žinias, tobulinti bendravimo, kantrybės ir empatijos įgūdžius, dirbdami su senjorais. Ši veikla stiprino gimnazijos ryšius su vietos bendruomene, skatino kartų bendradarbiavimą ir bendruomeniškumo jausmą, taip pat prisidėjo prie mokinių motyvacijos įsitraukti į savanoriškas ir socialiai prasmingas veiklas. Plačiau: <u>ETAPLIUS - Šiaulių gimnazistai padeda senjorams įvaldyti skaitmenines technologijas</u>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 x 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbos (anglų)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	8.1.1. Individualios pažangos stebėsenos sistemos plėtra	8.1.1.1. 95 proc. mokinių įsivertina savo individualią pažangą valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) mokomuosiuose dalykuose. 8.1.1.2. 100 proc. VBE mokomųjų dalykų mokytojų vykdo mokinių pažangumc stebėjimą, pagal poreikį vykdo dvišalius (mokinys – mokytojas) / trišalius (mokinys – mokytojas – tėvas (rūpintojas) pokalbius. 8.1.1.3. Mokinių PUPP dalykų rezultatų vidurkiai 9 procentais ne mažesni už šalies dalykų

		<p>vidurkius.</p> <p>8.1.1.4. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – ne mažesnis už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį.</p> <p>8.1.1.5. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis ne žemesnis už miesto bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį.</p> <p>8.1.1.6. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.</p> <p>8.1.1.7. Ne mažiau 5 proc. mažėja pamokų praleistų be pateisinamos priežasties ir kitų priežasčių, skaičius.</p>
	<p>8.1.2. Veiklų, darančių įtaką individualios mokymo(-si) pažangos augimui, plėtra.</p>	<p>8.1.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams.</p> <p>8.1.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.</p> <p>8.1.2.3. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) yra integruojamos ir vedamos netradicinėse erdvėse (šios pamokos žymimos mokyklos el. dienyne).</p> <p>8.1.2.4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda integruotas pamokas.</p>
	<p>8.1.3. Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumo didinimas ir ugdymo karjerai stiprinimas</p>	<p>8.1.3.1. Mokykloje įgyvendinama ne mažiau kaip viena integruotų gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) krypties neformaliojo švietimo veikla, kuri vykdoma STEAM laboratorijose / specializuotose kabinetuose.</p> <p>8.1.3.2. NVŠ veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.</p> <p>8.1.3.3. Mokyklos būrelius lanko ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.</p>

		<p>8.1.3.4. Mokykloje veiklą vykdo bent du NVŠ teikėjai;</p> <p>8.1.3.5. Parengta ir gavus finansavimą įgyvendinta bent viena vaikų vasaros stovyklos programa (ne mažiau kaip 50 mokinių, sudarytos galimybės dalyvauti visiems BUM mokiniams).</p> <p>8.1.3.6. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis nuo visų mokinių – 87 proc.</p>
8.2. STEAM mokslų plėtra ir tiriamojo ugdymo stiprinimas (veiklos sritis – ugdymas(is))	8.2.1. STEAM mokslų plėtra	<p>8.2.1.1. Bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) I – II kl. ir fiziką / chemiją / biologiją pasirinkę III – IV kl. mokiniai dalyvauja praktinėse fizikos / chemijos / biologijos pamokose, organizuojamose laboratorijose / specializuotuose kabinetuose.</p> <p>8.2.1.2. Atnaujintos gamtamokslinio ir technologinio ugdymo priemonės, kurios atitinka bendrojo ugdymo programas ir rekomenduojamą aprūpinimo standartą. Atnaujintomis priemonėmis naudojasi 100 proc. mokinių besimokančių fizikos / chemijos / biologijos / technologijų mokomųjų dalykų.</p> <p>8.2.1.3. STEAM tiramosiose / praktinėse veiklose kitose erdvėse dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. I- II kl. mokinių.</p> <p>8.2.1.4. Baigtas įgyvendinti Erasmus+ strateginių partnerystės projektas „Ecc STEAM ugdymo plėtotė“, parengta ne mažiau kaip 120 STEAM mokymų planų.</p> <p>8.2.1.5. Organizuota ne mažiau kaip viena edukacinė veikla miesto bendruomenei.</p> <p>8.2.1.6. Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.</p>
	8.2.2. Ugdymo inovacijų kūrimo programos ir mokinių tyrinėjimo	8.2.2.1. Ne mažiau kaip 15 mokytojų dalyvauja „Tyrinėjimo menas“ patirtimi ir principais paremtos kvalifikacijos programos

	projektų įgyvendinimas	<p>įgyvendinime.</p> <p>8.2.2.2. Kuriami ir išbandomi ne mažiau 3 (9-11 kl.) unikalūs tyrinėjimu, kūryba pagrįsti STEAM projektai.</p> <p>8.2.2.3. STEAM ugdymo idėjų el. leidinio „Ugdymo iniciatyvų planas“ parengimas ir publikavimas.</p> <p>8.2.2.4. Veiklos rezultatų pristatymo edukacinis renginys miesto bendruomenei.</p> <p>8.2.2.5. Parengtas vienas pranešimas spaudai.</p>
8.3. Kokybės vadybos ir pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	8.3.1. Nuolatinio tobulinimo kokybės vadybos diegimas ir įgyvendinimas	<p>8.3.1.1. 100 proc. klasių yra parengusios klasės misiją, turi taisykles ir kelia laikotarpio tikslus.</p> <p>8.3.1.2. 100 proc. klasių turi ir nuolat pildo klasės duomenų centrą.</p> <p>8.3.1.3. Sukurtas mokinio individualus aplankas ir ne mažiau 70 proc. mokinių jį nuolat pildo.</p> <p>8.3.1.4. 70 proc. mokinių veda pokalbius su tėvais bent 1 kartą per metus.</p> <p>8.3.1.5. 70 proc. mokinių veda klasės susirinkimus klasių valandėlių metu.</p> <p>8.3.1.6. 100 proc. klasių naudoja metodą „Planuok, Daryk, Tirk, Veik (PDSA)“ bent 1 kartą per metus.</p> <p>8.3.1.7. Pristatytos bent dvi gerosios patirtys (vadovų pasitarime).</p> <p>8.3.1.8. Parengtas vienas pranešimas spaudai.</p>
	8.3.2. Mokytojų aukštesnės profesinės kvalifikacijos įgijimas ir kompetencijų stiprinimas	<p>8.3.2.1. Mokytojų metodininkų ir ekspertų dalies padidėjimas (ne mažiau kaip 2 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją).</p> <p>8.3.2.2. Ne mažiau kaip 3 pedagogai dalyvauja nacionalinėje kvalifikacijos</p>

		<p>tobulinimo programoje.</p> <p>8.3.2.3. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagoginiu darbuotojų įsitraukia į tarptautines veiklas už Lietuvos ribų.</p> <p>8.3.2.4. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio–emocinio ugdymo tema.</p> <p>8.3.2.5. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 1 praktiniai mokymai.</p>
	8.3.3. Mokytojų pritraukimo priemonių įgyvendinimas	<p>8.3.3.1. Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas pedagogų pritraukimo planas.</p> <p>8.3.3.2. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvauja „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose.</p> <p>8.3.3.3. 1–2 mokiniai dalyvauja stovykloje „Jaunasis pedagogas“.</p> <p>8.3.3.4. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvavo atvirų durų dienos aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Užsitęsę / neįvykę viešieji pirkimai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos, mokinių sergamumas ir kt.).
9.3. Negautas finansavimas.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2025 metų užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

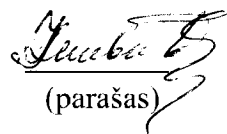
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlau direktorės 2024 m. veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius. Šiais metais gimnazijos veikla buvo sėkminga, pasiekti išskelti strateginiai tikslai ir įgyvendintos suplanuotos priemonės. Didelis dėmesys skirtas mokinių pasiekimų gerinimui, bendruomenės įtraukimui, inovatyvių ugdymo metodų diegimui bei infrastruktūros atnaujinimui.

Mokykloje įgyvendintos įvairios iniciatyvos, tokios kaip Tūkstantmečio mokyklų programos projektai, tarptautiniai Erasmus+ projektai, STEAM ugdymo plėtra, skaitmeninių įrankių integracija ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, plėtojamas verslumo ugdymas, ypač per mokomasias bendroves ir integruotas veiklas su realaus verslo atstovais, siekiant geresnio mokinių pasirengimo ateities karjerai. Mokiniai dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, vyko bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis. Stebimas akademinis rezultatų augimas, o brandos egzaminų rezultatai kai kuriose srityse viršijo šalies vidurkį. Organizuoti prevenciniai užsiėmimai, anoniminės apklausos apie emocinę aplinką, bendradarbiauta su akademinėmis institucijomis.

Siūloma stiprinti individualų mokinių pažangos stebėjimą ir užtikrinti dar efektyvesnę pagalbos sistemą tiems mokiniams, kurie susiduria su sunkumais, ypač matematikos ir gamtos mokslų srityse, stiprinti bendruomenės įsitraukimą į gimnazijos sprendimų priėmimą, skatinant tėvų ir mokytojų diskusijas apie ugdymo kokybę ir mokinių poreikius. Bendras siūlymas – tęsti pradėtas reformas, skatinti inovacijas, stiprinti mokytojų kvalifikaciją ir didinti gimnazijos patrauklumą tiek mokiniams, tiek jų tėvams, kad ji išliktų viena iš lyderiaujančių ugdymo įstaigų mieste ir šalyje.

Šiaulių universitetinės gimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)

Ingrida Lembutė 2025-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių universitetinės gimnazijos direktorės Ingos Žemaitienės 2024 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: visi II klasių mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą. Lyginant su 2023 m., padidėjo PUPP metu bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis. Bendras išlaikytų valstybinių egzaminų vidurkis buvo aukštesnis už šalies bei savivaldybės vidurkius, padidėjo bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis (2,9 balo). Pagerėjo mokinių lankomumas. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, suformuotos laikinosios grupės gabių mokinių ugdymui, srautinis mokymas, pradėta diegti elektroninė mokinių pažangos stebėjimo platforma „Mokinių pažanga“, individualizuota-diferencijuota mokymo(si) sistema Scoolisy, Nuolatinio tobulinimo kokybės vadybos sistema, naudojamos skaitmeninės mokymo aplinkos.

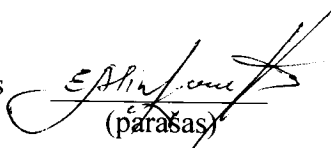
Suformuotos dvi verslo klasės, kuriose integruojamos STEAM, technologinės žinios ir verslumo veiklos. Įsteigta 15 jaunųjų mokinių bendrovių. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos dalyvauti tarptautiniuose projektuose, STEAM veiklose, įgyvendinant sveikatą stiprinančią programą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimuose, prevencinėje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo programoje, neformaliojo švietimo veiklose. Gimnazijos mokiniai pelnė 18 prizinių vietų miesto ir šalies olimpiadose.

Visi gimnazijos mokytojai įsivertino savo profesines kompetencijas, remdamiesi mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, kryptingai tobulino profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, didžiausią dėmesį skiriant ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimui, įtraukties principui įgyvendinti, vedė atviras, integruotas pamokas. Mokykla į organizuojamus renginius kvietė dalyvauti ir kitų miesto mokyklų mokytojus (metodinę dieną, kultūrinius renginius, STEAM dalykų mokytojų vasaros stovyklą Molėtuose), mokinius; bendradarbiavo su VILNIUS TECH atstovais, VU ŠA, Šiaulių kolegija, Vilniaus universitetu.

Mokyklos bendruomenė telkiama įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Šiaulių miesto pažangos plane numatytas veiklas, susijusias su mokyklos veiklos kokybės, infrastruktūros gerinimu, tinklaveika.

Siūloma Šiaulių universitetinės gimnazijos direktorės Ingos Žemaitienės 2024 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius** ir nustatyti **30 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Edita Minkuvienė 2025-02-20

Šiaulių miesto savivaldybės meras

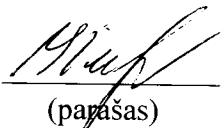
(parašas)

Artūras Visockas 2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **viršijantis lūkesčius**

Susipažinau.

Šiaulių universitetinės gimnazijos direktorė

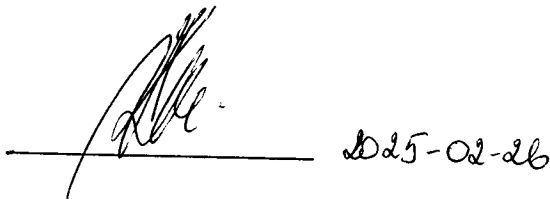


(parašas)

Inga Žemaitienė 2025-02-20

Nustatau 25 proc. kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės meras
Artūras Visockas



_____ 2025-02-26