

Projektinio darbo programos
2 priedas

**PROJEK TINIO DARBO ETAPAI, VERTINIMO KRITERIJAI SU PAVYZDŽIAIS IR
VERTINIMO SVARBA TAŠKAIS**

Pasiiekimų lygiai ir skiriami taškai		Vertinimo kriterijai			
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinama	Nepatenkinamas
Projektinio darbo etapai		3 taškai	2 taškai	1 taškas	Neskiriama taškų (0 taškų)
Projektinio darbo idėjos formulavimas ir darbo planavimas <i>Vertinimas visas projektinio darbo įgyvendinimo procesas</i>		Iškelta projektinio darbo idėja naujoviška ir tinkama realizuoti, numatomi ir lanksčiai koreguojami idėjos realizavimo etapai, galimi sunkumai ir siūlomi jų sprendimai, griežtai laikomasi numatytų terminų.	Iškelta projektinio darbo idėja tinkama realizuoti, mokinys numato idėjos realizavimo etapus; beveik visus darbus spėja atlikti numatytais terminais.	Iškeltą projektinio darbo idėją reikia koreguoti, su pagalba numato idėjos realizavimo etapus; kai kuriuos darbus spėja atlikti numatytais terminais.	Iškelta projektinio darbo idėja menkai susijusi su ugdymo programa, nenumato idėjos realizavimo etapų, daugumą darbų nespėja atlikti numatytais terminais, tačiau galutinę darbo versiją pateikia.
Projektinio darbo aprašas	Projektinio darbo tema ir jos pagrindimas (temos, pagrindimo, tikslo ir uždavinių (tyrimo klausimų) dermė)	Aiški temos, tikslų ir uždavinių (tyrimo klausimų) dermė; tyrimo atlikimo ir (arba) produkto sukūrimo idėja išsamiai pagrindžiama moksliniais argumentais.	Aiški temos ir tikslo dermė, uždaviniai (tyrimo klausimai) formuluojami tinkamai; tyrimo atlikimo ir (arba) produkto sukūrimo idėja grindžiama buitiniiais argumentais.	Tema per plati ar per siaura; su tema siejasi dalis uždavinių (tyrimo klausimų); neargumentuojamas idėjos pasirinkimas.	Neaiškus projektinio darbo objektas; tikslas ir (arba) uždaviniai (tyrimo klausimai) nesuformuluoti, tyrimo atlikimo ir (arba) produkto sukūrimo idėja nepagrindžiama.
	<i>Gamtamokslinis pavyzdys</i>	Sėklų daigumo skatinimo, veikiant alavijų sultimis, pienu ir kalio permanganatu, tyrimas <i>Tikslas:</i> nustatyti alavijų sulčių, kalio permanganato ir pieno poveikį pasirinktų augalų sėklų dygimui. <i>Uždaviniai:</i> - ištirti pasirinktų augalų sėklų dygimo greitį, paveikus jas alavijų sultimis, kalio permanganatu ir pienu; - analizuojant rezultatus, nustatyti pasirinktų medžiagų	Sėklų daigumo skatinimas liaudiškomis priemonėmis <i>Tikslas:</i> nustatyti liaudiškų priemonių poveikį sėklų dygimo greičiui. <i>Uždaviniai:</i> - žirnių, vikių ir kviečių sėklas veikti pienu, kalio permanganatu ir alavijų sultimis;	Sėklų daigumo skatinimas <i>Tikslas:</i> nustatyti žirnių, vikių, kviečių sėklų daigumą, mirkant įvairiose medžiagose. <i>Uždaviniai:</i> - surinkti informaciją iš literatūros;	Sėklų daigumo tyrimas <i>Tikslas:</i> išsiaiškinti, kaip greitai dygsta sėklos. <i>Uždaviniai:</i> - ištirti, kaip įvairios medžiagos veikia sėklų daigumą;

	<p>veiksmingumą sėklų dygimo greičiui.</p>	<p>- stebėti sėklų sudygimo laiką; - išanalizavus duomenis, nustatyti medžiagą, kuri geriausiai veikia sėklų dygimą.</p>	<p>- stebėti sėklų, mirkytų piene, alavijų sultyse, kalio permanganato tirpale, dygimą; - fiksuojant rezultatus, nustatyti mirkymui tinkamus tirpalus.</p>	<p>- palyginti duomenis; - parašyti išvadas.</p>
<p>Socialinių mokslų pavyzdys</p>	<p>Įvairaus amžiaus žmonių tarptautinių, valstybinių, religinių, šeimos švenčių minėjimas sovietmečiu</p> <p>Tikslas – atskleisti, kokias šventes minėjo įvairaus amžiaus žmonės, ir išanalizuoti, kaip ir kodėl kito įvairių švenčių minėjimas sovietmečiu.</p> <p>Uždaviniai: - parengti klausimą įvairių amžiaus grupių žmonių apklausai „Švenčių šventimas sovietmečiu“; - apibendrinus duomenis, išanalizuoti ir pateikti pagal pasirinktus kriterijus, kokias šventes minėjo įvairaus amžiaus žmonės, kaip ir kodėl jos keitėsi.</p>	<p>Tarptautinių, valstybinių, religinių, šeimos švenčių minėjimas sovietmečiu</p> <p>Tikslas – sužinoti, kokias šventes minėjo žmonės, ir nustatyti, kaip kito įvairių švenčių minėjimas sovietmečiu.</p> <p>Uždaviniai: - parengti klausimą; - apklausti sovietmečiu gyvenusius įvairaus amžiaus žmones; - nustatius, kokias šventes žmonės minėjo, jas surašyti į tam tikras grupes; - palyginus gautus duomenis, padaryti išvadą, kaip kito tų švenčių minėjimas.</p>	<p>Švenčių šventimas sovietmečiu</p> <p>Tikslas – nustatyti, kokias šventes žmonės minėjo sovietmečiu ir ar jos kito (keitėsi).</p> <p>Uždaviniai: - parengti klausimą; - apklausti sovietmečiu gyvenusius žmones; - sugrupuoti ir surašyti šventes; - padaryti išvadą, ar šventės ilgainiui keitėsi.</p>	<p>Šventės</p> <p>Tikslas – sužinoti, kokias šventes šventė žmonės sovietmečiu.</p> <p>Uždaviniai: - parengti klausimą; - apklausti žmones; - surašyti, kokias šventes žmonės šventė.</p>
<p>Humanitarinių mokslų pavyzdys</p>	<p>Laumės reikšmė žmonių bendruomenei lietuvių sakmėse</p> <p>Tikslas – atskleisti, kokią funkciją atliko laumės personažas žmonių bendruomenei.</p> <p>Uždaviniai 1. Aprašyti laumės, kaip mitinės būtybės, vaizdavimo tradiciją. 2. Palyginti laumių vaizdavimą lietuvių ir kitų šalių tautosakoje. 3. Išnagrinėti laumių reikšmę ir vietą visuomenėje.</p>	<p>Laumių vaizdavimas lietuvių sakmėse</p> <p>Tyrimo klausimas – kaip lietuvių sakmėse vaizduojamos laumės.</p> <p>Uždaviniai 1. Išnagrinėti, kaip aprašoma laumių išvaizda. 2. Išanalizuoti laumių būdo bruožus. 3. Aprašyti laumių pasirodymo vietas.</p>	<p>Kas yra laumės?</p> <p>Tikslas – apibūdinti laumes iš lietuvių sakmių.</p> <p>Uždaviniai 1. Atrinkti literatūros šaltinius temai atskleisti. 2. Aprašyti sakmes kaip tautosakos žanrą. 3. Palyginti laumes ir raganas. 4. Išanalizuoti laumės paveikslą.</p>	<p>Lietuvių sakmės</p> <p>Tikslas – aptarti laumes lietuvių sakmėse.</p> <p>Uždaviniai 1. Atsirinkti literatūros šaltinius. 2. Juos išanalizuoti. 3. Padaryti išvadas.</p>

Literatūros ir šaltinių apžvalga	Pateikiama aiškios loginės struktūros, išsami, tyrimo ir (arba) produkto idėją atitinkanti literatūros apžvalga, remiamasi ne mažiau nei 5 patikimais (pvz., moksliniais straipsniais, vadovėliais, dokumentais ir pan.) informacijos šaltiniais.	Literatūros apžvalga siejasi su tyrimo ir (arba) produkto idėja, struktūra aiški, remiamasi mažiau nei 5 patikimais informacijos šaltiniais (pvz., vadovėliais, dokumentais).	Literatūros apžvalgą bandoma sieti su tyrimo ir (arba) produkto idėja, tačiau struktūra neaiški, dauguma šaltinių nesusiję su problema, jų patikimumas – menkas (pvz., socialiniai tinklai, pokalbių laidos ir pan.).	Literatūros apžvalga nesisieja su tyrimo ir (arba) produkto idėja. Apžvalga nestruktūruota, nėra nuorodų į šaltinius arba remiamasi nepatikimais šaltiniais.
Tyrimo metodika ir (arba) produkto kūrimo eiga	Išsamiai aprašyta duomenų rinkimo ir (arba) produkto kūrimo eiga.	Duomenų rinkimo ir (arba) produkto kūrimo eiga aprašyta neišsamiai.	Neaiškiai aprašyta duomenų rinkimo ir (arba) produkto kūrimo eiga.	Informacija apie duomenų rinkimo ir (arba) produkto kūrimo eigą nepateikta.
<i>Gamtamokslinis pavyzdys</i>	<p><i>Darbo priemonės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cukrinių žirnių sėklos „Ambrosia“; - sėjamųjų vikių sėklos „Hanka“; - kviečių sėklos (pirktos turguje); - alavijų sultys („Aloe barbadensis Mill“)(maisto papildas, tiekėjas „Livin“); - „Saulės“ pienas, 3,5 % riebumo; - kalio permanganatas; - agroplėvelė daiginimui; - daiginimo padėklai „Elho“ (parduotuvė DEPO); - termometras. <p><i>Patikrinamas kiekvieno augalo 100 sėklų daigumas. Pasirinktų augalų po 100 sėklų (kiekvienam pakartojimui) mirkomos kalio permanganato 0,2 % tirpale, alavijų sultyse, piene ir vandenyje (kontrolė) 4 valandas. Po mirkymo sėklos tvarkingai išdėstomos ant drėgnos agroplėvelės daiginimo padėkluose. Nuolat stebima, kad agroplėvelė neišdžiūtų, vidutinė kambario temperatūra 21 °C. Rezultatai fiksuojami kiekvieną dieną. Stebėjimai atliekami 10 dienų.</i></p>	<p><i>Darbo priemonės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žirnių, vikių ir kviečių sėklos; - vanduo, pienas, kalio permanganatas, alavijų sultys, įsigytos vaistinėje. <p><i>Pamirkytas sėklas išdėliosiu plastikinėse lėkštelėse ir 7 dienas stebėsiu, kaip jos dygsta. Kiekvienam bandymui naudosiu po 50 sėklų, bandymus atliksiu du kartus.</i></p>	<p><i>Darbo priemonės:</i></p> <p><i>tyrimui naudosiu žirnių, vikių ir kviečių sėklas ir jas mirkysiu skysčiuose, skaičiuosiu, kiek sėklų sudygo.</i></p>	-

		<i>Bandymas bus atliekamas tris kartus.</i>			
<i>Socialinių mokslų pavyzdys</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas klausimynas (16 klausimų) švenčių šventimui sovietmečiu nustatyti. - Tyrimas atliktas VŠĮ ligoninės patalpose arba apklaustųjų gyvenamoje aplinkoje, gavus leidimą. - Gautas tiriamųjų raštiškas sutikimas dalyvauti tyrime. - Tiriamieji supažindinti su tyrimo turiniu, darbo tikslais, eiga, kaip ir kur bus naudojami gauti rezultatai, užtikrinamas konfidencialumas. - Pasirinktos trys amžiaus grupės (vyrai ir moterys 60–70 m., 70–80 m., 80 m. ir vyresni). - Paimtas interviu iš 28 žmonių. Interviu įrašomas diktofonu (nurodoma jo techninė charakteristika). - Vieno žmogaus interviu truko 20–60 min. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas 13 klausimų klausimynas. - Tyrimas atliktas apklaustųjų gyvenamoje aplinkoje, gavus jų leidimą ir sutikimą dalyvauti apklausoje. - Pasirinktos trys amžiaus grupės (60–70 m., 70–80 m., 80 m. ir vyresni). - Paimtas interviu iš 25 žmonių. Interviu įrašomas diktofonu. - Vieno žmogaus interviu truko 10–40 min. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas 10 klausimų klausimynas. - Tyrimas atliktas apklaustųjų gyvenamoje aplinkoje, gavus jų leidimą. - Pasirinkti įvairaus amžiaus žmonės. - Paimtas interviu iš 20 žmonių. Interviu įrašomas diktofonu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas 7 klausimų klausimynas. - Tyrimas atliktas apklaustųjų gyvenamoje aplinkoje. - Pasirinkti įvairaus amžiaus žmonės. - Paimtas interviu iš 15 žmonių. 	
<i>Humanitarinių mokslų pavyzdys</i>	<p><i>Darbe buvo analizuojami moksliniai ir populiariosios literatūros šaltiniai apie sakmes. Išsamesnei analizei atrinktos lietuvių sakmės apie laumes, Europos šalių pasakos apie fėjas ir antikiniai mitai apie nimfas. Pagal nustatytus kriterijus (išvaizdos, būdo bruožus, veiklą) palyginti laumių, fėjų ir nimfų paveikslai. Atlikta laumių veiklos, elgesio kūrybinė interpretacija.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medžiagos analizė: atidusis teksto skaitymas. 2. Medžiagos atrinkimas ir sisteminimas. 3. Teksto analizė. 4. Medžiagos apibendrinimas. 	<p><i>Analizuojamos lietuvių sakmės, ypač išskiriant laumes.</i></p>	-	

Rezultatų analizė ir (arba) produkto aprašymas	Rezultatai nuosekliai ir aiškiai pristatomi, analizuojami ir apibendrinami; visos aptariamios idėjos pagrindžiamos empirine medžiaga.	Rezultatai pristatomi ir analizuojami; dauguma aptariamų idėjų grindžiamos empirine medžiaga.	Rezultatai pristatomi, bet jie neanalizuojami.	Rezultatai pristatomi neaiškiai; menkai susiję su tema; pateikiami ne iš surinktos empirinės medžiagos.
<i>Gamtamokslinis pavyzdys</i>	<p><i>Pateikiant rezultatus, nurodyti pakartojimų rezultatų vidurkiai ir pateiktos tai iliustruojančios diagramos; prieduose pateikiamos pakartojimų rezultatų lentelės, diagramos, darbo vykdymo nuotraukos.</i></p> <p><i>Analizuojant duomenis, matyti, kad visų tyrimo pakartojimų metu geriausiai visų sėklų dygimą veikė kalio permanganatas – 45 % geriau nei kontrolė (vanduo). Tiriant kviečių sėklų dygimą, dviejų pakartojimų rezultatai: geriausiai dygo sėklos, mirkytos piene, – greičiau sudygo 23 % sėklų. Visų pakartojimų metu prasčiausiai sėklų daigumą veikė alavijų</i></p>	<p><i>Pateikiant rezultatus, nurodyti pakartojimų rezultatai, jie pavaizduoti grafiškai.</i></p> <p><i>Apžvelgiant matyti, kad sėklų dygimo greitį labiausiai veikė kalio permanganatas, ypač žirnius. Pavyzdžiui, per stebėtą pirmo bandymo laikotarpį mirkytos kalio permanganate žirnių sėklos pradėjo dygti anksčiausiai – jau antrą dieną ir per penkias dienas sudygo 48 sėklos iš 50. Neblogai sėklų dygimą veikė pienas, blogiausiai – alavijų sultys. O palyginus su kontrole, geriau buvo tik kalio permanganatas</i></p>	<p><i>Rezultatai pateikti duomenų lentelėse, duomenys pavaizduoti grafiškai.</i></p> <p><i>Duomenų analizės nėra.</i></p>	<p><i>Rezultatai pateikti duomenų lentelėse.</i></p> <p><i>Duomenų analizės nėra.</i></p>
<i>Socialinių mokslų pavyzdys</i>	<p><i>- Atsakymuose paminėtos šventės pagal tam tikrus kriterijus suskirstytos į grupes: tarptautinės, valstybinės, religinės, šeimos. Pateikiama lentelė „Švenčių rūšys“. Lentelė apibendrinama.</i></p> <p><i>- Atsakymuose paminėtos šventės sukonkretintos ir surašytos į lentelę „Šventės pagal rūšis“. Lentelė apibendrinama.</i></p> <p><i>- Išanalizuojami pateikti atsakymai ir parengiamos statistinės lentelės, kiek ir kurias kiekvienos rūšies šventės minėjo atsakiusieji. Skaičiavimas pateikiamas</i></p>	<p><i>- Visos atsakymuose paminėtos šventės surašytos į vieną lentelę „Šventės“.</i></p> <p><i>- Lentelėje surašytos šventės sugrupuotos pagal jų pobūdį ir surašytos į lentelę „Švenčių rūšys“ (tarptautinės, valstybinės, religinės, šeimos). Padaryta išvada, pagal ką yra grupuojamos šventės.</i></p> <p><i>- Gauti duomenys sukonkretinami ir šventės pateikiamos surašytos pagal rūšis. Parengiama lentelė „Šventės pagal</i></p>	<p><i>- Visos atsakymuose paminėtos šventės surašytos į vieną lentelę „Šventės“.</i></p> <p><i>- Šventės sugrupuotos pagal jų pobūdį ir surašytos į lentelę „Švenčių rūšys“ (tarptautinės, valstybinės, religinės, šeimos). Padaryta išvada, pagal ką yra grupuojamos šventės.</i></p> <p><i>- Išanalizavus pateiktus atsakymus apie tai, kaip</i></p>	<p><i>- Visos atsakymuose paminėtos šventės surašytos į vieną lentelę „Šventės“.</i></p>

	<p><i>procentais. Lentelė „Religinių švenčių minėjimas“ (pvz.: Užgavėnės šventė 20 iš 28 atsakiusiųjų (70,1 %).</i></p> <p><i>- Išanalizuojami gauti duomenys ir lentelėse pateikiama, kiek tam tikro amžiaus žmonių (proc.) minėjo kiekvienos rūšies kiekvieną šventę. Lentelė „Šventės pagal amžiaus grupes“ (pvz.: 60–70 m. amžiaus grupėje Velykas šventė 13 iš 13 atsakiusiųjų (100 %) ir t. t.).</i></p> <p><i>- Gauti duomenys iliustruojami grafikais. Atlikta kiekvieno gauto grafiko analizė.</i></p> <p><i>- Išanalizavus pateiktus atsakymus apie tai, kaip žmonės šventė ir kodėl vienos šventės atsirado arba išnyko, keitėsi, padaryti apibendrinimai.</i></p>	<p><i>rūšis“. Padaroma išvada, kurios rūšies švenčių buvo daugiausiai (valstybinių).</i></p> <p><i>- Išanalizuojami gauti duomenys ir lentelėse pateikiama, kiek tam tikro amžiaus žmonių (proc.) minėjo kiekvienos rūšies kiekvieną šventę. Lentelė „Šventės pagal amžiaus grupes“ (pvz.: 60–70 m. amžiaus grupėje Velykas šventė 13 iš 13 atsakiusiųjų (100 %) ir t. t.).</i></p> <p><i>- Remiantis lentelės „Šventės pagal amžiaus grupes“ duomenimis, padaromas apibendrinimas, kurios šventės tarp įvairaus amžiaus žmonių buvo švenčiamos dažniausiai ir rečiausiai.</i></p> <p><i>- Išanalizavus pateiktus atsakymus apie tai, kaip žmonės šventė ir kodėl vienos šventės atsirado arba išnyko, keitėsi, padaryti apibendrinimai: pvz.: „Sovietmečiu valstybinės šventės prigijo netolygiai.“</i></p>	<p><i>žmonės šventė, padarytas apibendrinimas, kad tam tikras šventės žmonės labiau minėjo darbovietėse nei namie (pvz., Gegužės 9-ąją – Pergalės dieną). Be to, vienos šventės atsirado arba išnyko, kitos keitėsi (pvz.: Spalio revoliucijos minėjimo žmonės nemėgo. Dažniau minėdavo tas šventes, kuriose nebuvo brukama politika, ir t. t.).</i></p>	
Išvados	Išvadose tiksliai ir pagrįstai atsakoma į išsikeltus uždavinius ir (arba) tyrimo klausimus.	Suformuluotos išvados aiškios ir suprantamos, neišsamiai atsakoma į išsikeltus uždavinius ir (arba) tyrimo klausimus.	Pateikiamos neišsamios išvados, dalis jų nepagrįstos empirine medžiaga.	Išvadų nėra arba pateiktos išvados ne iš empirinės medžiagos, išvados neatsako į išsikeltus uždavinius.
Gamtamokslinis pavyzdys	<p><i>- Žirnių, vikių ir kviečių sėklų daigumo greitį labiausiai skatino kalio permanganato 0,2 % tirpalas.</i></p> <p><i>- Kviečių sėklų dygimo greičiui didesnę poveikį darė pienas.</i></p>	<p><i>- Greitesniam sėklų daigumui poveikį turėjo kalio permanganato tirpalas ir vanduo.</i></p> <p><i>- Vėliausiai pradėjo dygti sėklos, mirkytos alavijų sultyse.</i></p>	<p><i>- Žirniai greičiausiai sudygo mirkyti kalio permanganate.</i></p> <p><i>- Vikiai greičiausiai sudygo mirkyti vandenyje.</i></p> <p><i>- Kviečiai greičiausiai sudygo mirkyti piene.</i></p>	<p><i>- Visose medžiagose sėklos sudygo.</i></p>

<i>Socialinių mokslų pavyzdys</i>	<p>1. Nepriklausomai nuo žmogaus amžiaus ir laikmečio žmonės šventė įvairias tarptautines, valstybines, religines, šeimos šventes.</p> <p>2. Nepriklausomai nuo jų amžiaus žmonės labiau minėjo tas šventes, kurios nesusijusios su politika.</p> <p>3. Jaunesni žmonės vis dažniau minėjo naujai įvestas šventes.</p>	<p>1. Nepriklausomai nuo žmogaus amžiaus ir laikmečio žmonės šventė įvairias tarptautines, valstybines, religines, šeimos šventes.</p> <p>2. Dėl šalyje vykdomos politikos kai kurios šventės nyko (Užgavėnės), keisdavosi (rečiau minima vardo diena, bet dažniau – gimtadienis), atsirasdavo naujų (Spalio revoliucijos diena).</p>	<p>1. Žmonės visuomet šventė įvairias šventes.</p> <p>2. Šventės pagal jų pobūdį, aplinkybes, rengėjus skirstomos į tarptautines, valstybines, religines, šeimos. Dar būna oficialios ir neoficialios šventės.</p> <p>3. Dėl valstybėje vykdomos politikos vienos šventės išnyksta, kitos atsiranda, trečiosios palaipsniui keičiasi.</p>	<p>1. Nepriklausomai nuo laikmečio žmonės šventė įvairias šventes.</p>
<i>Humanitarinių mokslų pavyzdys</i>	<p>1. Laumės yra vienos seniausių veikėjų lietuvių tautosakoje. Sakmėse laumės dažniausiai buvo vaizduojamos kaip gražios, jaunos merginos, pabrėžiamas jų darbštumas (audimas, skalbimas), tačiau būdas sunkiai nuspėjamas, nepastovus. Laumės buvo siejamos su mažais vaikais, galėjo juos globoti arba pagrobti ar net nužudyti.</p> <p>2. Lietuviškų laumių vaizdavimas turi panašumo su antikinėmis nimfomis ir fejomis iš Europos šalių folkloro. Laumių nenuspėjamas būdas, sąsaja su gamtos reiškiniiais būdingi ir nimfoms bei fejoms. Tačiau laumėms lietuvių sakmėse būdingi ir išskirtiniai bruožai: darbštumas, rūpinimasis vaikais.</p> <p>3. Laumių personažas buvo naudojamas žmonėms mokyti</p>	<p>1. Sakmės yra lietuvių pasakojamosios tautosakos žanras. Dažniausi lietuvių mitologinių sakmių veikėjai yra velnias, Perkūnas, laumės, aitvarai, raganos.</p> <p>2. Sakmėse laumės dažniausiai buvo vaizduojamos kaip jaunos merginos. Jos pasitiki žmonėmis, už joms padarytą gerą atsimoka dovanomis. Tačiau jos keršija, jeigu žmogus jas apgauna ar nuskriaudžia. Vietos, kuriose pasirodo laumės, – įvairūs gamtos objektai: miškai, medžiai (dažniausiai beržai), akmenys, vietos šalia vandens telkinių, o žmonių gyvenamojoje aplinkoje – svirnas, klėtis ar pirtis.</p>	<p>1. Sakmės yra lietuvių pasakojamosios tautosakos žanras.</p> <p>2. Žmonės visada stengiasi įsiminti ir perduoti jaunesnėms kartoms žinias apie reikšmingus įvykius, tinkamus elgesio būdus, apsaugoti nuo klaidų. Tam pasitarnauja ir sakmės.</p> <p>3. Dažniausi lietuvių mitologinių sakmių veikėjai yra velnias, Perkūnas, laumės, aitvarai, raganos.</p>	<p>1. Sakmėse lietuviai pasakoja apie velnius, raganas.</p> <p>2. Gražias sakmes pasakojo vaikams prieš miegą, o blogus vaikus gąsdindavo velniais ir raganomis.</p>

		<p><i>tam tikrų vertybių: laumės dažnai bausdavo už godumą, globodavo varganai gyvenančius. Žmonės buvo mokomi džiaugtis tuo, ką turi, nes, jiems pradėjus aiškintis, kaip laumės sukuria stebuklus, šie iškart pasibaigdavo. Vyrų buvo mokomi per greitai nesusižavėti jaunomis ir gražiomis merginomis, nes dažnai už to slėpėdavo pražūtis. Per laumės vaiko personažą į tautosaką buvo įvedami „kitokie“ žmonės, dažniausiai įvairių negalių turintys vaikai. Nors į juos buvo žvelgiama su tam tikra baime, tačiau taip, per tautosaką, jie buvo įtraukiami į bendruomenę, neliko nematomi.</i></p>			
	<p>Aprašo forma ir etikos reikalavimų laikymasis</p> <p><i>Vertinant etikos reikalavimų laikymąsi, vadovautis Projektinio darbo programos 14.08.-14.11; Aprašo raštvedybos reikalavimais – Projektinio darbo programos 4 priedas</i></p>	<p>Projektinis darbas įgyvendintas ir aprašas parengtas laikantis etikos principų; apraše yra visos privalomos dalys, aprašas parengtas pagal aprašo įforminimo reikalavimus, parašytas taisyklinga kalba.</p>	<p>Projektinis darbas įgyvendintas laikantis etikos principų; apraše yra keli citavimo netikslumai, apraše yra visos privalomos dalys, aprašas parengtas pagal aprašo įforminimo reikalavimus, parašytas taisyklinga kalba su keliomis klaidomis.</p>	<p>Projektinis darbas įgyvendintas laikantis etikos principų; apraše yra visos privalomos dalys, aprašas parengtas pagal aprašo įforminimo reikalavimus, pasitaiko kalbos ir rašybos klaidų. Yra citavimo klaidų.</p>	<p>Projektinis darbas įgyvendintas laikantis etikos principų; apraše trūksta privalomų dalių; aprašas parengtas ne pagal aprašo įforminimo reikalavimus, pasitaiko kalbos ir rašybos klaidų. Šaltiniai necituojami arba cituojami netinkamai.</p>
Projektinio darbo pristatymas		<p>Pristatymo struktūra logiška, kūrybiška, visos išvados kruopščiai pagrindžiamos iliustracijomis.</p> <p>Pristatymas sklandus, atsakoma į užduodamus klausimus, integruojant kelių dalykų žinias, pateikiant mokslinius argumentus.</p>	<p>Pristatoma pagrindinė informacija, išvados pagrindžiamos įrodančiomis iliustracijomis.</p> <p>Pristatymas suprantamas, atsakoma į ginamo darbo tema užduodamus klausimus, remiantis asmenine patirtimi.</p>	<p>Pristatomi informacijos fragmentai, išvados nepagrindžiamos įrodančiomis iliustracijomis.</p> <p>Atsakoma tik į ginamą darbą tikslinančius klausimus.</p>	<p>Pristatymas neišbaigtas, nestruktūruotas ir sunkiai suprantamas, neatsakoma į daugumą klausimų.</p>
Projektinio darbo įsivertinimas		<p>Savarankiškai, nuosekliai ir išsamiai parašoma, kas naujo sužinota kiekvieno projektinio darbo įgyvendinimo proceso</p>	<p>Atsakoma į pateiktus klausimus (1 priedas).</p>		<p>Įsivertinimas nepateikiamas.</p>

	bei projektinio darbo idėjos realizavimo metu. Pateikiamas aiškus tyrinėto objekto ir (arba) sukurto produkto įvertinimas.		
--	---	--	--