

**ŠIAULIŲ UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS INGOS ŽEMAITIENĖS**

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr.

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2022 – 2024 metų strateginiame bei metiniame veiklos plane 2022 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2022 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.		
1.1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.		
1.1.1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.	Gimnaziją lankančių mokinių skaičius - 375, klasių komplektų skaičius – 14.	2022 – 2023 m.m. yra 14 klasių komplektų. I klasės – 4 (107 mokiniai, vidutinis mokinių skaičius klasėje – 27); II klasės – 4 (99 mokiniai, vidutinis mokinių skaičius klasėje – 25); III klasės – 3 (87 mokiniai, vidutinis mokinių skaičius klasėje – 29); IV klasės – 3 (78 mokiniai, vidutinis mokinių skaičius klasėje – 26). 2022-09-01 gimnazijoje mokėsi 375 mokiniai (vidutinis mokinių skaičius klasėje – 26,7).
	Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ne mažiau kaip 5%.	Mokinių, padariusių pažangą 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. išliko ta pati dalis – 75 %. 2020 m. atvykusių į gimnaziją mokinių 8 klasės pažymių vidurkis buvo 6,9, o 2021 m. – 7,2. 2021 m. atvykusių mokinių vidurkis buvo aukštesnis, bet jie 2020 – 2021 m.m. mokėsi nuotoliniu būdu ir atvykus mokiniams į gimnaziją daliai mokinių išryškėjo mokymosi spragos. Mokiniams buvo skiriamos papildomos konsultacijos mokymosi spragoms likviduoti. Mokinių pasiekimams įtakos turėjo ir atnaujintas gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, kuriame buvo suvienodinta visų mokomųjų dalykų programų pasiekimo skalė.

<p>Mokiniai ir mokytojai nuolat įgyvendina individualios pažangos fiksavimą ir stebėseną.</p>	<p>Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų, globėjų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu. Individuali mokinio, klasės pažanga vykdoma O365 aplinkoje – pabaigus skyrių, ciklą.</p> <p>Gimnazijos mokslo metų pasiekimų pokytis analizuojamas kiekvienais metais, įgyvendinimus PUPP ir VBE pasiekimų patikrinimus. Remiantis pasiekimais koreguojamas ugdymo planas, sudaromas pasiekimų gerinimo planas. Atsižvelgiant į PUPP rezultatus, mokomųjų dalykų metinius vertinimus bei į LAMA BPO stojančiųjų moksleivių egzaminų rezultatų ir metinių kontrolinių darbų vertinimų koreliaciją, buvo tobulinamos atsiskaitomųjų darbų užduotys.</p>
<p>Bendrųjų kompetencijų įvertinimas I–IV klasėse.</p>	<p>Bendrosios kompetencijos vertinamos tiek mokomųjų dalykų pamokose (baigus skyrių, temą), tiek klasės užsiėmimų metu.</p> <p>Asmenines, socialines - emocines, komunikavimo, pilietines kompetencijas mokiniai turi galimybę įsivertinti, įgyvendinant socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą Dramblys.lt. Taip pat šios kompetencijos įvertinamos reflektuojant, įgyvendinus socialines – pilietines, savanorystės veiklas, projektinius darbus.</p>
<p>Bent kartą per mėnesį organizuotas mokytojų susirinkimas, skirtas aptarti individualią pažangą, rengiamos kiekybinės lyginamosios analizės (pagal mokomuosius dalykus, klases).</p>	<p>Kartą per mėnesį buvo organizuojami matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros individualūs susitikimai su šių dalykų mokytojais, klasės kuratoriumi, švietimo pagalbos kuratoriumi, kurių metu buvo aptariami mokinių pasiekimai, individuali mokinių pažanga. Kiekvieną mėnesį buvo rengiamos matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros lyginamosios analizės. Lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų stebėseną bei analizę vykdoma adaptavus LEAN metodikos elementus.</p>
<p>100 % mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą.</p>	<p>2021–2022 m. m. visi 88 (100 proc.) II gimn. klasių mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą.</p>
<p>95% mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą.</p>	<p>2021 m. iš 79 abiturientų 73 įgijo vidurinį išsilavinimą (92,4%). 2022 m. iš 79 abiturientų 78 įgijo vidurinį išsilavinimą (98,7%).</p>
<p>40% mokinių padarė pažangą VBE dalykų per vienerius mokslo metus.</p>	<p>60 proc. I-os klasės mokinių padarė pažangą VBE dalykų per vienerius mokslo metus.</p> <p>50 proc. II-os klasės mokinių padarė pažangą VBE dalykų per vienerius mokslo metus.</p> <p>III kl. pažangos matavimas statistiškai nereikšmingas, nes mokiniai renkasi dalykus mokytis A arba B lygiu, arba visiškai atsisako mokomojo dalyko.</p> <p>IV kl. mokinių pažanga analizuota remiantis standartizuotu VBE rodikliu. Standartizuotas visų VBE vidurkių rodiklis 2021 m,</p>

		buvo – 0,32 (žemiau šalies vidurkio), 2022 m. padidėjo iki 0,17 (aukščiau šalies vidurkio). Anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros egzaminų išlaikymo standartizuoti VBE vidurkių rodikliai atitinkamai padidėjo 0,49 ir 0,64 ir buvo ženkliai aukštesni už šalies vidurkį. Standartizuotas matematikos VBE vidurkio rodiklis sumažėjo 0,1.
	Abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino apibendrintas standartizuotas rodiklis yra ne mažiau kaip 0,25.	2022 m. abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino apibendrintas standartizuotas rodiklis buvo 0,25.
	Abiturientų matematikos valstybinio brandos egzamino apibendrintas standartizuotas rodiklis yra ne mažiau kaip - 0,15.	2022 m. abiturientų matematikos valstybinio brandos egzamino apibendrintas standartizuotas rodiklis buvo – 0,57. Lyginant su 2021 m. sumažėjo 0,35. Valstybinį matematikos egzaminą laikė 36 abiturientai iš 79 (46%). Egzaminą laikė visi pageidaujantys.
	II klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, įvertinimų vidurkis ne mažesnis 5% lyginant su šalies vidurkiu.	II klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, įvertinimų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu buvo mažesnis 7,4 %.
	II klasės mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, įvertinimų vidurkis ne mažesnis 7%, lyginant su šalies vidurkiu.	II klasės mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, įvertinimų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu buvo mažesnis 27,4 %.
	Matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokėjimo lygio nustatymo diagnostinių testų rengimas ir atlikimas I–IV klasėse.	I–IV klasėse organizuojami matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos diagnostiniai testai. IV klasėse matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros diagnostiniai testai organizuojami tris kartus per mokslo metus. II klasėse atliekami užsienio kalbos mokėjimo lygio nustatymo diagnostiniai testai.
1.1.2. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus pagrindinio ir vidurinio ugdymo planas.	Parengtas optimalus pagrindinio ir vidurinio ugdymo planas.	Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, parengtas ir patvirtintas Šiaulių universitetinės gimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planas, kuris sudaro sąlygas kiekvienam vaikui siekti asmeninės pažangos, pasirinkti mokymo programas bei neviršija valstybės skirtų lėšų ugdymo procesui organizuoti. Mokinių poreikiams tenkinti III–IV klasėse sudarytos 3-iosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų) grupės. Sudarytos visų VBE dalykų atskiros A kurso mobilios grupės. Matematikos pasiekimams gerinti visoms klasėms skirta 2 pamokomis daugiau. Pamokos skirtos žinių gilinimui ir nuotolinio mokymo spragoms kompensuoti, II klasėse dviejų pamokų metu klasė

		skiriama į grupes. Skirtos visų VBE dalykų konsultacijos, gabių mokinių ugdymui skirtos atskiros 6 dalykų konsultacijos. Plečiama neformalaus švietimo pasiūla - robotika I klasėse.
1.1.3. Ilgalaikiai projektiniai darbai I–II gimnazijos klasėms.	Įgyvendinti ilgalaikiai projektiniai darbai I–II gimnazijos klasėse. Kiekvienas I, II klasės mokinys rengia vieną ilgalaikį projektinį darbą.	2021 – 2022 m. m. visi II klasių mokiniai parengė ilgalaikį projektinį darbą. 2022 – 2023 m. m. kiekvienas I klasės mokinys rengia ilgalaikį projektinį darbą.
1.1.4. Projektinių veiklų integravimas į ugdymo turinį.	Projektinio darbo metodas integruotas į ugdymo turinį kiekvienoje I–III klasėje ne mažiau kaip po vieną veiklą klasei.	2021 – 2022 m. m. birželio mėnesį visose I – III klasėse projektinio darbo metodas buvo integruotas į ugdymo turinį. Buvo organizuotos integruotos, projektinės veiklos (pvz.: anglų kalbos mokytojų projektai dailės galerijoje – „Kūrybinio mąstymo laboratorija“, „Pro Europos langą“, ekonomikos ir verslumo mokytojo projektas – „Pirkimas išsimokėtina“, lietuvių kalbos mokytojų – „Pasaulio mitų vizualizacija“, geografijos ir biologijos mokytojų projektas – „Unikalios Lietuvos ekosistemos“, biologijos-chemijos mokytojų projektai – „Ar viskas kas saldu yra sveika?“, „Ekologinio ūkio kūrimas“). Gimnazijoje veikia 5 Jaunosios mokomosios bendrovės.
1.1.5. Integruotas ugdymo turinio įgyvendinimas.	Sistemiškai organizuoti skirtinguose klasių centruose dirbančių mokytojų susirinkimus.	Siekiant sistemingo integruoto turinio planavimo ir įgyvendinimo buvo organizuoti skirtinguose klasių centruose dirbančių mokytojų susirinkimai. Taip pat organizuoti ir trumpieji susirinkimai, skirti mokomųjų dalykų integruoto turinio planavimui.
	Kolegiškas integruoto ugdymo veiklų planavimas bei įgyvendinimas sudarė ne mažiau kaip 10% integruoto ugdymo turinio įgyvendinimo.	2022 m. integruotos pamokos/veiklos sudarė 12 % viso ugdymo turinio.
1.1.6. Ugdymo proceso organizavimas įvairiose edukacinėse aplinkose	Ugdymo turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose, 90% mokytojų organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką ne mokyklos erdvėje.	2021 – 2022 m. m. birželio mėnesį visose I – III klasėse ugdymas buvo organizuotas kitose edukacinėse aplinkose. Mokslo metų eigoje 90% mokytojų organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką/užsiėmimą ne mokyklos erdvėje. Užsiėmimai buvo organizuoti Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, VU Šiaulių akademijoje, Šiaulių profesinio rengimo centro Technologijų ir Prekybos ir verslo skyriuose, Žaliūkių malūnininko sodyboje – muziejuje ir pan.
1.1.7. Pasirengimas diegti atnaujintas bendrąsias programas.	Sudaryta tikslinė atnaujintų BP diegimo komanda.	2022 m. rugsėjo 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-199 sudaryta atnaujintų bendrųjų programų diegimo grupė.
	Parengtas veiksmų planas BP diegimui (numatytos priemonės, procesai).	Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. Siekiant sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. I ir III klasėse, dalyvauta NŠA organizuojamuose mokymuose. Buvo organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos mokytojams

		(institucinis lygmuo): Besimokantis mokytojas – besimokantis mokinys“, „Dalykinių pasiekimų gerinimas taikant formuojamąjį vertinimą pamokoje“. Prioritetinis dėmesys skiriamas kolegialiam veikimui, metodinių ugdymo priemonių skaitmenizavimui bei atnaujinimui UTA kontekste. Mokytojai didelį dėmesį skyrė susipažinimui su dalykų atnaujintų programų turiniu. Kuriama teigiama mokymosi aplinka, stiprinami emociniai tarpusavio saitai.
	Ne mažiau kaip 50% pedagogų tobulino įvairias dalykines kompetencijas, susijusias su atnaujintų BP diegimu.	Buvo organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos mokytojams (institucinis lygmuo): „Besimokantis mokytojas – besimokantis mokinys“, „Dalykinių pasiekimų gerinimas taikant formuojamąjį vertinimą pamokoje“. Organizuoti mokymai pagal ilgalaikę programą „Ugdymo proceso individualizavimas - diferencijavimas mokykloje: skirtingų modelių įgyvendinimas praktikoje“, septyni gimnazijos mokytojai dalyvaus NŠA organizuojamuose mokymuose 2023 m.
1.1.8. Stiprinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	100% mokytojų per metus kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 5 dienas.	Visi gimnazijos mokytojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo ne mažiau, kaip 5 dienas.
	Gimnazijos mokytojų parengta, akredituota ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta tobulinti mokytojų emocines ir socialines kompetencijas.	Gimnazijos mokytojų parengta, akredituota ir įgyvendinta 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programa „Gera mokykla: patirtis, strategijos ir įgūdžiai“. Mokymuose dalyvavo 29 gimnazijos mokytojai.
	100% pedagogų įsivertino savo profesines kompetencijas, atsižvelgiant į poveikį mokinių pasiekimams. Remiantis įsivertinimu, organizuojamas tikslinis darbuotojų kompetencijų tobulinimas.	100% pedagogų įsivertino savo profesines kompetencijas remdamiesi mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, numatė veiklos ir kompetencijų tobulinimo tikslus. Su visais mokytojais buvo organizuoti individualūs pokalbiai, siekiant aptarti veiklos rezultatus ir tobulinimo kryptis.
	Atestuoti du mokytojai.	Atestuotas vienas mokytojas mokytojo eksperto kvalifikacinei kategorijai. Kitam mokytojui atestacija nukelta į 2023 m. II ketvirtį, nes turi išklausti specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos mokymus pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą programą. Šiuos mokymus Šiauliuose planuojama organizuoti 2023 m.
1.1.9. Neformaliojo švietimo,	Parengtos ir įgyvendinamos 10 neformaliojo švietimo programų.	Parengta ir įgyvendinta 10 neformaliojo švietimo programų. 4 sporto ir 6 meno neformalaus ugdymo užsiėmimai.

tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.	Gimnazijoje parengta ir kartu su neformaliojo švietimo teikėjais įgyvendinama viena neformaliojo švietimo programa.	Gimnazijoje parengta ir kartu su Šiaulių valstybine kolegija įgyvendinta „Inžinerinio raštingumo ugdymo LAB’as“ neformaliojo ugdymo programa – projektas.
	Ne mažiau kaip 75% mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.	2020 – 2021 m. m. neformaliojo švietimo būrelius lankė 70,65% mokinių, 2021 – 2022 m. m. – 72 %.
	Gimnazijoje organizuojamų sporto neformaliojo švietimo užsiėmimų lankomumas didėja ne mažiau kaip 10%.	2022 m. gimnazijoje organizuojamų sporto neformaliojo švietimo užsiėmimų (tinklinio, krepšinio, kūno dizaino) lankomumas padidėjo 15%.
1.1.10. Mokinių, siekiančių aukštesnių pasiekimų, ugdymas	Suformuotos ne mažiau kaip 6 gabių mokinių ugdymui skirtos laikinosios grupės.	Gabių mokinių ugdymui 2022–2023 m. m. suformuotos 6 laikinosios grupės: biologijos, matematikos, informacinių technologijų, anglų kalbos, fizikos, istorijos.
	Mokiniai rengiami ir dalyvauja miesto ir respublikos dalykinėse olimpiadose ir konkursuose.	Gimnazijos mokiniai miesto ar šalies olimpiadose, konkursuose ar komandinėse varžybose pelnė 22 prizines vietas. Aukščiausi pasiekimai užsienio kalbų, menų, fizinio ugdymo, informacinių technologijų ir ekonomikos ir verslumo srityse: <ul style="list-style-type: none"> • Šiaulių miesto I – II klasių mokinių ekonomikos ir verslumo olimpiadoje – II vieta; • Šiaulių miesto III gimnazijos klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje – III vieta; • Šiaulių miesto I – IV gimnazijos klasių mokinių biologijos olimpiada – II vieta IV-okų tarpe. • respublikiniame informatikos ir mintinio mąstymo konkurse „Bebras“ mokiniai I-ų klasių tarpe savivaldybėje užėmė 2 (šalyje 8) ir 3 vietas (šalyje 9), II-ų klasių savivaldybėje tarpe 4 (šalyje 7); • ekonomikos ir verslumo srityje dvi mokomosios bendrovės eXpo Šiauliai 2022 mugėje užėmė prizines vietas (I ir III); • Šiaulių apskrities moksleivių viktorinoje „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“ užimta II vieta; • Festivalyje – konkurse „Mūsų dienos“ vokalinių ansamblių kategorijoje II vieta; • Baudų metimo turnyre, skirtame Lietuvos 100-mečiui paminėti – II vieta; • 14-oji Lietuvos gamtos mokslų olimpiadoje Pargyrimo raštas; • ir kt.

	Organizuojamos ugdomosios veiklos su aukštosiomis mokyklomis.	<p>Organizuota programavimo savaitė gimnazijoje, kurios metu VU Šiaulių akademijos atstovai pristatė studijų galimybes IT srityje, paklausiausių IT specialistų poreikį.</p> <p>Dalyvauta Šiaulių valstybinės kolegijos renginyje „TAVO PIN kodas“, įgyvendintos neformalaus ugdymo veiklos – projektas „Inžinerinio raštingumo ugdymo LAB’as. Bendradarbiaujant su VDU buvo įsteigta Filosofijos klasė ir moksleiviai turi galimybę pasirinkti ir mokytis filosofijos III-oje kl.</p> <p>ISM Verslo klasės projekte stiprinamos moksleivių ekonomikos, verslumo, finansinio raštingumo žinios, kūrybinis ir kritinis mąstymas. Organizuotos verslo pamokos su ISM ekspertais: galimybių paieška inovacijoms: Kur ieškoti idėjų?“, Simono Sinekos „Aukso rato“ modelis ir jo pritaikymas bei sudarymas, remiantis pasirinktos įmonės vizija, misija bei tikslu. Ekonomikos mokytoja turėjo galimybę naudotis mokomąja medžiaga, skirta Verslo klasės projekto dalyviams.</p>
1.1.11. Metodinės veiklos skatinimas bendradarbiavimui tarp mokytojų, kolegialiam mokymuisi.	80% gimnazijos mokytojų vedė 2 atviras pamokas.	95% mokytojų vedė bent vieną atvirą pamoką. 90% mokytojų vedė 2 ir daugiau atviras pamokas/užsiėmimus.
	80% gimnazijos mokytojų stebėjo 2 savo kolegų pamokas ir jas aptarė.	90% mokytojų stebėjo bent vieną atvirą pamoką. 85% mokytojų stebėjo ir aptarė 2 ir daugiau atvirų pamokų/užsiėmimų.
	Organizuotas kvalifikacijos kėlimo renginys, skirtas aptarti bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi rezultatus.	2023 m. sausio 3 d. organizuotas ilgalaikės programos „Savivaldaus mokymo(si) organizavimas“ gerosios patirties renginys „Šiuolaikinio ugdymo sėkmės ir iššūkiai“. Renginyje dalyvavo ir patobulino savo kompetencijas 29 gimnazijos mokytojai.
1.1.12. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė	Bendruomenei pristatyti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, numatytos veiklos tobulinimo gairės.	<p>Elektroniniu būdu (O365) organizuojamas veiklos įsivertinimas. Lapkričio mėnesį trumpųjų susirinkimų metu buvo pasirinkta įsivertinimo sritis, atliktas įsivertinimas, analizė ir mokytojų tarybos posėdžio metu buvo pristatyti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, aptartos ir numatytos veiklos tobulinimo gairės.</p> <p>Siekiant analizuoti įstaigos veiklos efektyvumą buvo naudotas ir NPS (klientų pasitenkinimas įstaiga ir lojalumas jai) metodas. Atlikus tėvų, vaikų ir mokytojų apklausą gautas pasitenkinimo indeksas rodo, jog visos suinteresuotos šalys yra patenkintos savo buvimu gimnazijoje (vidutinis NPS indeksas yra 30 – 7 proc. ribose).</p>
	Pateikta mokyklos pažangos ataskaita.	2022 m. sausio mėn. buvo pateikta mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa, kurioje pateikta informacija apie mokyklos stipriuosius, silpnuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, numatytą ir vykdomą mokyklos veiklos tobulinimą, pasiektą pažangą ir pedagogų, vadovų, švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą.

1.2. Inovatyvaus ugdymo plėtra.

<p>1.2.1. Tikslingas skaitmeninio turinio bei IKT priemonių naudojimas ugdymo(si) procese.</p>	<p>100% mokytojų naudoja virtualias aplinkas ugdymui: „Eduka.lt“, gimnazijos VMI MOODLE, Microsoft O365.</p>	<p>Visi mokytojai naudoja Microsoft O365 aplinką (įsivertinimas, mokomosios medžiagos talpinimas, hibridinis ugdymas ir kt.). 7 mokytojai (matematikos, biologijos, chemijos, ekonomikos ir verslumo) naudoja Eduka.lt aplinką. 6 mokytojai (informacinių technologijų, matematikos ir ekonomikos ir verslumo) naudoja gimnazijos VMI MOODLE aplinką, edukacinę aplinką MozaBook naudoja 5 mokytojai (anglų kalbos, fizikos, geografijos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros). Edukacines aplinkas Socrative, Learningapps, Liveworksheets ir Wordwall naudoja 5 užsienio kalbų mokytojai. Edukacinę aplinką EMA naudoja 5 matematikos mokytojai.</p>
	<p>95% mokytojų naudoja IKT priemones ugdymo procese (pvz.: Mentimeter, Kahoot ir t. t.).</p>	<p>IKT priemonės reguliariai naudojamos visose pamokose, išskyrus fizinio ugdymo pamokas, kuriose IKT priemonės naudojamos fragmentiškai. Dažniausiai mokytojų naudojamos IKT priemonės – Mentimeter, Kahoot, Padlet ir kt. Matematikos užduočių vizualizacijai naudojama nemokama programa GeoGebra, MIKO knygos.</p>
	<p>100% pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją IT srityje.</p>	<p>2 gimnazijos mokytojai netobulino kvalifikacijos IT srityje, nes atvyko dirbti į gimnaziją nuo rugsėjo 1 d. Jie kvalifikaciją tobulino kitose švietimo įstaigose.</p>
<p>1.2.2. STEAM ugdymo plėtra ir dalyvavimas STEAM renginiuose.</p>	<p>Organizuota ne mažiau kaip 23 patyriminio ugdymo veiklos gamtos mokslų pamokose (veiklų skaičius klasei per metus).</p>	<p>Buvo organizuota vidutiniškai 20 patyriminių ugdymo veiklų gamtos mokslų pamokose. 2021–2022 m. m. birželio mėnesį I–III klasėse 3–5 patyriminės veiklos buvo organizuotas kitose edukacinėse aplinkose (ne mokykloje). Pvz.: „Talkšos ežero ekosistemos tyrimas“, „Ekologinio ūkio kūrimas“, „Pažink Saulės laikrodį“, „Optiniai reiškiniai“, „Fotosintezės metu išsiskyrusio O₂ apskaičiavimas ir automobilių išmetamų CO₂ dujų kiekio apskaičiavimas“, „Gliukozės cheminių savybių tyrimas“.</p> <p>Buvo organizuoti mokymai mokytojams (institucinis lygmuo) „Edukacinių programų pritaikymo galimybės bendrojo ugdymo programoms“, kurių metu buvo aptarti edukacinių aplinkų kūrimo principai bei patyriminio mokymo(si) reikšmė.</p>
<p>1.2.3. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 15% mokinių dalyvavo STEAM programose.</p>	<p>Gimnazijos mokiniai dalyvavo šiose STEAM programose ir veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • braižymas ir kompiuterinis projektavimas AutoCAD programa; • darbas Adobe Photoshop programa: nuotraukų redagavimas, montažas bei judančių paveikslėlių kūrimas; • vartok ir saugok vandenį; • popieriaus gaminimas; • dirvožemio tyrimai; • kūno odos priežiūros kosmetikos gamyba;

		<ul style="list-style-type: none"> • ekologiniame projekte „Atgal į gamtą“. <p>Kiekvienoje programoje/veikloje dalyvavo po 12–15 mokinių. Iš viso STEAM veiklose dalyvavo 25% gimnazijos mokinių.</p>
<p>1.2.4. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto projektuose.</p>	<p>Vykdomi 5 tarptautiniai Švietimo mainų paramos fondo administruojami (Erasmus+) projektai.</p>	<p>Gimnazijoje buvo vykdomi tarptautiniai projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strateginių partnerystių projektas „EcoSTEAM Development“ (sutarties Nr. 2022-1-LT01-KA220-SCH-000086621) (koordinuojančios šalys gimnazija, šalys partnerės Kipras, Turkija, Šiaurės Makedonija); • Akredituoto projekto įgyvendinimas (sutarties Nr. 2021-1-LT01-KA120-SCH-000046805) (mokinių grupinis mobilumas (20), stebėjimo vizitai (2), mokymai (2)). • Erasmus+ KA 2 projektas „Future in the past“, sutarties Nr. 2019-1-SK01-KA229-060736_3 (koordinuojančioji šalys Slovakija, šalys partnerės: Lietuva, Lenkija, Norvegija); • tarptautinis ERASMUS+ KA2 projektas „NO TIME TO WASTE“, sutarties Nr. 2020-1-FR01-KA229-080125_5 (koordinuojančioji šalys Prancūzija, šalys partnerės: Lietuva, Lenkija, Turkija, Portugalija); • tarptautinis Erasmus+ KA1 projektas „Įtraukusis ir lygiateisis ugdymas, aktyvusis pilietiškumas bendruomenės mokymosi kokybei ir pažangai“, sutarties Nr.: 2019-1-LT01-KA101-060399; • tarptautinis Erasmus+ KA1 projektas „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“, sutarties Nr. 2019-1-LT01-KA101-060404 (koordinuoja Šiaulių savivaldybė).
	<p>Vykdoma gerosios patirties sklaida įgyvendinant tarptautinius projektus.</p>	<p>2022 m. skaityti pranešimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konferencijoje „Projektų teikimo galimybės švietimo srityje“. • tarptautinėje apskritojo stalo diskusijoje „Skaitmeninis mokytojas - augantis mokinys.“ <p>Nuolatinė sklaida apie įgyvendinamus projektus vykdoma gimnazijos socialinių tinklų paskyroje, svetainėje. Straipsniai skelbiami ir etaplius portale ir Facebook paskyroje, švietimo naujienų svetainėje.</p>
	<p>Dalyvauta 3 tarptautiniuose eTwinning projektuose.</p>	<p>Mokykloje buvo įgyvendinami tarptautiniai eTwinning projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sustainable Development for Future“ (dalyvaujančios šalys: Turkija, Rumunija, Italija, Azerbaidžanas, Lietuva); • „History Ambassadors“ (dalyvaujančios šalys: Lietuva, Bosnija ir Hercegovina, Italija, Rumunija, Turkija);

		<ul style="list-style-type: none"> „Our Funny Little Worlds“ (dalyvaujančios šalys: Ukraina, Portugalija, Lietuva, Turkija, Ispanija, Jordanija, Lenkija, Rumunija, Albanija, Slovakija). <p>Gimnazijos įgyvendintas eTwinning projektas buvo pripažintas Geriausiu „ETWINING“ projektas 2022 laimėtoju ir moksleiviams bus organizuotas vienos dienos edukacinis užsiėmimas apie tvarią ir įtraukią mokyklą.</p>
1.3. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą		
1.3.1. Savalaikės pedagoginės pagalbos teikimas mokiniam.	Atnaujinta ir įdiegta švietimo pagalbos sistema.	2022 m. buvo atnaujinta ir įdiegta švietimo pagalbos sistema, kuri padeda pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams dirbti kryptingai, struktūruotai ir įgalina kompleksinę švietimo pagalbos teikimą mokiniam.
	Visiems mokiniams, kuriems reikia, užtikrinta gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų pagalba.	Gimnazijoje yra paskirtas asmuo, kuris koordinuoja švietimo pagalbos teikimą mokiniam, patiriantiems mokymosi sunkumų, turintiems nepatenkinamus dalykų vertinimus, susiduriantiems su lankomumo ir/ar elgesio problemomis. Yra numatyta 5 lygių pagalbos teikimo sistema. Švietimo pagalbą teikia dalykų mokytojai, soc. pedagogas, psichologas (nuo 2022 m. sausio 1d.) ir spec. pedagogas (nuo 2022 m. rugsėjo 1d).
	Visiems mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai, teikiama gimnazijoje esančių švietimo pagalbos specialistų pagalba.	Gimnazijoje mokosi 11 moksleivių (2,9 proc.), kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai. Visiems mokiniams teikiama reikiama mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pagalba. Kiekvienam mokiniui sudaromas individualus dalyko programos turinys, nurodomi ugdymo būdai ir metodai, suderinamas sistemingas mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas, numatomos specialiojo ir/ar socialinio pedagogo, psichologo pagalbos teikimo kryptys.
	190 mokinių tenka vienai švietimo pagalbos specialisto pareigybei.	Gimnazijoje yra 2,4 etato švietimo pagalbos specialistų (190 mokinių tenka 1,97 švietimo pagalbos specialisto). 2022 m. gimnazijoje darbą pradėjo psichologas ir specialusis pedagogas.
	Ne mažiau kaip 50% mokinių lanko dalykų konsultacijas.	Skirtos visų VBE dalykų konsultacijos. Yra sudarytas dalykų konsultacijų tvarkaraštis, kuris yra mokinio tvarkaraštyje Tamo. Bent vieno dalyko konsultaciją lankė 70 % mokinių. Mokykloje yra galimybė turėti „mobilies“ konsultacijas, t.y. mokiniai susibūrę į grupę (ne mažiau 5 asmenys) ir suderinę laiką su mokytoju gali turėti papildomą mokomojo dalyko konsultaciją.
1.3.2. Socialinės, psichologinės, karjeros	100% mokinių, konsultuotų karjeros planavimo klausimais.	Grupinių ir individualių konsultacijų metu (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu), 100% mokinių dalyvavo bent vienoje grupinėje ar individualioje konsultacijoje ugdymo karjerai klausimais ir buvo suteikta informacija apie darbo rinką, profesijas,

planavimo pagalbos teikimas mokiniams, jų tėvams (rūpintojams).		specialybes, mokymosi ir tęstinų studijų sąlygas, priėmimo į aukštąsias mokyklas tvarką, konsultuota dėl individualaus ugdymosi plano pagal planuojamą studijų kryptį numatymo ir pasirinkimo. Konsultacijų metu mokiniams buvo padedama pažinti save, spręsti karjeros klausimus, susijusius su karjeros planavimu ir darbo paieška, išsikelti trumpalaikius ir ilgalaikius tikslus, nusibrėžti veiklos prioritetus. Mokiniai pildė karjeros planus, kuriuos metų eigoje peržiūrėjo kartu su karjeros specialistu ir kuratoriumi, juos analizavo.
	50% mokinių tėvų, konsultuotų karjeros planavimo klausimais.	Mokinių tėvams karjeros specialistai, klasių kuratoriai, mokytojai nuolat teikė individualias ir grupines konsultacijas ugdymo karjeros klausimais (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, naudojant TEAMS, el. pašta, Tamo dienyną, telefoninius pokalbius) (70% konsultuotų tėvų). Pateikta detali informacija apie darbo rinką, stojimo į aukštąsias mokyklas sąlygas, profesinių mokyklų priėmimo sąlygas. Pateikta išsami informacija apie mokyklinių ir valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų organizavimą, vykdymą, vertinimą, tolesnio karjeros kelio planavimą.
	Pagal poreikį teiktos socialinės pedagogės bei psychologės konsultacijos mokiniams, jų tėvams.	Apie 20 proc. moksleivių buvo teiktos psychologės ir socialinės pedagogės konsultacijos (19,5% soc. pedagogės, 15% psychologės). Daugeliu atveju konsultacijos buvo individualios ir 98 proc. tęstinės. Tėvai konsultacijų daugiau kreipėsi į soc. pedagogą nei į psichologą. Socialinis pedagogas dažniau organizavo ir grupines konsultacijas. Psichologas dažniau teikė pagalbą klasės kuratoriui ir organizavo temines klasės valandėles.
1.3.3. Socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) įgyvendinimas.	100% I–II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje.	I – II gimnazijos klasių mokiniai 100% dalyvavo socialinėje - pilietinėje veikloje.
1.4. Saugios ir sveikos aplinkos kūrimas ir fizinio aktyvumo skatinimas.		
1.4.1. Sporto salės ir laisvalaikio erdvių prieinamumas pertraukų ir laisvų pamokų metu.	Organizuota ne mažiau kaip viena judrioji pertrauka per dieną, ne mažiau kaip viena judrioji pertrauka per savaitę kiekvienai I – IV klasei.	Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų. Šių pertraukų metu mokiniai šoko, atliko mankštas, žaidė judriuosius, sportinius žaidimus. Yra galimybė žaisti stalo tenisą, biliardą (pulą).
	Laisvų pamokų metu mokiniai leidžia laiką žaisdami stalo tenisą ar sportuodami treniruoklių klasėje.	Laisvų pamokų ir pertraukų metu mokiniai leidžia laiką žaisdami stalo tenisą, biliardą (pulą) ar sportuodami treniruoklių klasėje.
1.4.2. Stiprinti pedagogų žinias ir įgūdžius	Gimnazijos mokytojų parengta, akredituota ir įgyvendinta kvalifikacijos	Gimnazijos mokytojų parengta ir akredituota 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programa „Gera mokykla: patirtis,

socialinių emocinių kompetencijų srityje.	tobulinimo programa, skirta tobulinti mokytojų emocines ir socialines kompetencijas.	strategijos ir įgūdžiai“. Mokymuose dalyvavo 29 gimnazijos mokytojai.
1.4.3. Mokinių dalyvavimas socialinių ir emocinių kompetencijų bei psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinėse programose.	100% mokinių dalyvavo socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programoje.	100% mokinių, klasių veiklų metu (1 kartas per mėnesį) dalyvavo nuoseklioje ir ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas emocinio intelekto ir socialinių emocijų kompetencijų ugdyme, pagal programą „Dramblys.lt“. Nuo 2022 m. rudens mokykla prisijungė prie DofE programos.
	100% mokinių dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“.	100% mokinių, klasių veiklų metu (1 kartas per mėnesį) dalyvavo ilgalaikėje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“.
	100% mokinių dalyvavo patyčių prevencijos veiklose.	Visų klasių mokiniai, klasių veiklų metu dalyvavo patyčių prevencijos veiklose, paskaitose, užsiėmimuose, pokalbiuose, diskusijose (pvz.: Šiaulių policijos bendruomenės pareigūnų paskaitos, prevenciniai vizitai, lektorės/psichologės Justinos paskaitos „Konfliktai: svarbi ir efektyvi tarpasmeninio bendravimo dalis“, „Emocijų atpažinimas, išraiška ir valdymas“, kovas sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių ir kt.).
1.4.4. Renginių, veiklų, skirtų stiprinti mokinių pažintines, socialines-emocines kompetencijas, organizavimas	Organizuota ne mažiau kaip 20 renginių, vienijančių gimnazijos bendruomenę, stiprinančių mokinių pažintines, socialines – emocines kompetencijas.	<p>Gimnazijoje organizuoti daugiau nei 30 įvairių šventinių, teminių renginių, akcijų, kultūrinių projektų.</p> <p>Valstybinės ir kalendorinės šventės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo 1-osios šventė. • Tarptautinės mokytojų dienos renginys. • Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios dienų minėjimai. • Šiaulių miesto Laisvės gynėjų dienos renginyje dalyvavo gimnazijos mišrus choras „Poco“, folkloro studija „Čiūto“, roko grupė „Ekstra“. • Šiaulių universitetinė gimnazija, solidarizuodamasi su visu pasauliu, išreiškė palaikymą Ukrainai, lietuviškos dainos sąspietyje „Sudainuokim laisvę!“, visi kartu paminėjome Lietuvos Nepriklausomybę. • Gimnazijos mišrus choras „Poco“ kartu su didžiuliu miesto moksleivių jungtiniu choru dalyvavo grupės KITAVA inicijuoto dainos „Esam kartu“ videoklipo filmavime. <p>Tradicinės gimnazijos šventės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šimtadienio, Paskutinio skambučio, Atestatų įteikimo šventės, ALUMNUS renginiai. <p>Prevencinės akcijos, renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancijos, gerumo, patyčių, savižudybių, dauno sindromo, statistikos, senjorų dienų minėjimas, Saugaus interneto savaitės renginiai. • Dalyvauta labdaros akcijoje „Padėk mažajam draugui“, skirta beglobiams gyvūnams.

		<p>Renginiai stiprinantys mokinių pažintines, socialines – emocines kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje vyko ir Frankofonijos mėnesiui skirti renginiai, spaudos atgavimo ir knygos dienos edukacijos, pirmų klasių krikštynos, gimtosios kalbos ir pasaulinės žemės dienos minėjimas, advento popietė „Su garso ir žodžio virpesiu“, Helovino šventė, Kalėdinis Nominacijų vakaras, Europos kalbų dienos, Judėjimo savaitė, Respublikinis Lietuviškos dainos festivalis-konkursas „MŪSŲ DIENOS 2022“, skirtas Maestro Vytautui Kernagiui atminti ir kt. <p>Šiaulių miesto progimnazijoms organizuotas Šiaulių universitetinės gimnazijos turas – „ŠUG turas“ – projektas „Bulvės kelias“.</p> <p>Organizuojant bendrus renginius, bendradarbiauta su Šiaulių miesto policijos bendruomenės pareigūnais, Kunigaikščio Margirio pėstininkų batalionu, Šiaulių apskrities P. Višinskio ir Šiaulių miesto savivaldybės viešąja bibliotekomis, Vytauto Didžiojo universitetu ir kt.</p> <p>Dalyvauta virtualiame renginyje „Savęs pažinimas – booster’is Tavo ateičiai“, kasmetiniame teisinių žinių konkurse „Temidė“, Šiaulių prekybos pramonės amatų rūmų projekte „SMART Šiauliai Makeathon“, Šiaulių valstybinės kolegijos galimybių festivalyje „Tavo PIN kodas“, Šiaulių profesinio rengimo centro projektuose „Būk verslus“ ir kt.</p> <p>ŠU gimnazija buvo partnerė respublikinio mokslo festivalio 2022 „Erdvėlavis žemė“.</p>
--	--	---

2. Kurti dinamišką, patrauklią ugdymui(si) ir tobulėjimui gimnazijos infrastruktūrą.

2.1. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką.

2.1.1. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo(si) priemonėmis.	Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais.	<p>100 proc. moksleivių yra aprūpinti vadovėliais, kurie atitinka Lietuvos Respublikos reikalavimus.</p> <p>Buvo įsigyti nauji vokiečių, rusų kalbos, lietuvių kalbos vadovėliai, mokymo priemonės specialiujų poreikių vaikams. Tam panaudota 2959,64€.</p> <p>Atsižvelgiant į mokytojų pageidavimą, buvo įsigyta 7 mokytojų ir 49 mokinių Eduka licencijos, geografijos ugdymui įsigyta Mozaik mokytojo licencija, skaitmeninio turinio kūrimui įsigyta WordWall licencija. Tam panaudota 1182,00€.</p> <p>Gimnazijos biblioteka taip pat pasipildė grožinės literatūros bei kita temine literatūra už 144,56€. Knygų Kalėdos akcijos metu bendruomenė padovanojo 14 vnt. knygų.</p>
	Įsigyta 10 sceninių kostiumų komplektų.	Sceninių kostiumų gimnazijos chorui POCO nupirka už 469,78€, įsigyti 6 švarkai ir 16 sijonų.
	Įsigyta 25 vnt. sportinio inventoriaus.	Sportinis inventorius papildytas naujomis priemonėmis: šokdynėmis, kamuoliais, svareliais, svarmenimis, skrajutėmis, lankais, smiginio musytėmis, ledo ritulio lazdomis, badmintono raketėmis, strėlytėmis ir kt. Priemonių įsigyta už 874,58€.

2.1.2. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius bei IKT priemones.	Įsigyta programų licencijos (Autocad, Adobe Photoshop).	Inžinerinių technologijų ugdymui įsigyta Adobe Photoshop licencija 210,54 €; Autocad licencija nepirkta, nuspręsta naudotis nemokama limituota versija švietimui. Įsigyta Cubase Pro 12 (359,00 €) programos licencija naudojama neformaliajame ugdyme, skirta ugdyti vaikų gebėjimus įrašyti dainas, grojamą muziką ir apdoroti sukurtus garso įrašus.
	Įsigyti 3 multimedijos projektoriai.	2022 m. kompiuterinės technikos įsigijimui ir atnaujinimui skirta 14034,07€.
	Įsigytas 1 spausdintuvas.	Buvo nuspręsta vietoje multimedijos projektorių įsigyti išmaniuosius ekranus (2), kurie naudojami interaktyviam skaitmeninio turinio demonstravimui, interaktyviam ugdymui(si).
	Įrengta Robotikos klasė.	Įsigytas 3D spausdintuvas ir spausdinimo viela inžinerinių technologijų ugdymui. Robotikos mokymui įsigytas Arduino priemonių rinkinys. Buvo atlikti bevielio tinklo plėtros darbai bei įsigytos tinklo priemonės (bevielio prisijungimo stotelės, tinklo kabelis ir kitos montavimui skirtos detalės). Įsigyta kitų smulkių IT priemonių.
	3 kabinetuose atliktas sienų remontas.	Sienų remontas buvo atliktas geografijos, fizikos, istorijos, vokiečių, lietuvių kalbos, matematikos kabinetuose. Buvo perdažyta laiptinė, I aukšto koridoriaus sienos.
	Įrengta (atnaujinta) mokinių poilsio erdvė.	Prie rūbinės įrengta dar viena poilsio erdvė aktyviam mokinių laisvalaikiui, įsigytas biliardo (pulo) stalas.
	Įrengtos 2 vaizdo stebėjimo kameros.	Siekiant mokinių saugumo ir žalingų įpročių prevencijos įsigytos ir sumontuotos 3 vaizdo stebėjimo kameros (424,44€)
	Atnaujinta gimnazijos interneto svetainė.	Interneto svetainė 100% nėra atnaujinama, nes dėl įsigyto šablono nesuderinamumo su valstybinės įstaigos svetainių reikalavimais reikėjo atlikti daugiau programinių darbų nei buvo planuota. Svetainės bandomoji versija yra http://www.sugimnazija.lt/Test/
2.2. Higieninių sąlygų gimnazijoje užtikrinimas.		
2.2.1. Patalpų higienos normų reikalavimų užtikrinimas.	Patalpos atitinka higienos normų reikalavimus.	Gimnazijos patalpų ir teritorijos atitiktis higienos normų reikalavimams siekia – 100%. Tačiau pagal statinio apžiūros aktus 2021, 2022 nustatytos šio rekomendacijos: <ul style="list-style-type: none"> • Pakeisti kuo skubiau suskilusias fasadines plokštes. • Būtina sutvarkyti fasadinio įėjimo laiptus (grėsmė asmenų saugumui). • Atlikti teritorijos takelių remonto darbus ir pakloti plyteles automobilių stovėjimo aikštelėje. • Stebėti salėje grindų dangą ir planuoti grindų remonto darbus;

2.2.2. Maitinimo paslaugas teikti ir maitinimą pradėti organizuoti pačiai gimnazijai.	Valgyklos įrangos atnaujinimas.	Gavus finansavimą (46500€) iš savivaldybės atnaujinta valgyklos įranga: maisto gaminimo stambi ir smulki buitinė technika, puodai, įrankiai, lėkštės, puodeliai, įrankiai ir kt. Atsirado galimybė vaikus aptarnauti švediško stalo principu bei už maistą atsiskaityti ne tik grynaisiais pinigais, bet ir banko kortele. Spėta laiku suorganizuoti viešuosius pirkimus ir iki rugsėjo 1d. gauti reikiamą įrangą maisto gamybai.
	Valgyklos darbuotojų komandos suformavimas.	Suformuota nauja, profesionalių valgyklos darbuotojų komanda, parengti darbuotojų pareigybių aprašymai.

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
3.1. Stiprinti šiuolaikinį ugdymą(si), siekiant kiekvieno vaiko ūgties (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	3.1.1. Veiklų, sudarančių sąlygas individualios mokymo(-si) pažangos augimui, plėtojimas.	3.1.1.1. Kolegiškas integruoto ugdymo veiklų planavimas bei įgyvendinimas sudarė ne mažiau kaip 10% integruoto ugdymo turinio įgyvendinimo.	Visi mokytojai vedė integruotas pamokas, neformalaus švietimo veiklas. Integruotos pamokos/veiklos gimnazijoje sudarė 12% ugdymo turinio. Fizinio ugdymo ir vokiečių kalbos mokytojai vedė atviras integruotas pamokas šalies ir miesto mokytojams.
		3.1.1.2. Įgyvendinti ilgalaikiai ugdomieji projektiniai darbai II-ose gimnazijos klasėse, ne mažiau 70% II-ą kl. mokinių parengė projektinį darbą.	Visi 88 (100 proc.) II klasių mokiniai parengė projektinius darbus.
		3.1.1.3. Ugdymo turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose, 90% mokytojų organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką ne mokyklos erdvėje.	2021 – 2022 m. m. birželio mėnesį visose I – III klasėse ugdymas buvo organizuotas kitose edukacinėse aplinkose. Mokslo metų eigoje 90% mokytojų organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką/užsiėmimą ne mokyklos erdvėje.
		3.1.1.4. Projektinio darbo metodas integruotas į ugdymo turinį, kiekvienoje I–III klasėje organizuota ne mažiau kaip 1 projektinė integruota veikla.	2021 – 2022 m. m. birželio mėnesį visose I – III klasėse projektinio darbo metodas buvo integruotas į ugdymo turinį. Buvo organizuotos integruotos, projektinės veiklos (pvz.: anglų kalbos mokytojų projektai dailės galerijoje – „Kūrybinio mąstymo laboratorija“, „Pro Europos

			<p>langą“, ekonomikos ir verslumo mokytojo projektas – „Pirkimas išsimokėtinai“, lietuvių kalbos mokytojų – „Pasaulio mitų vizualizacija“, geografijos ir biologijos mokytojų projektas – „Unikalios Lietuvos ekosistemos“, biologijos-chemijos mokytojų projektai – „Ar viskas kas saldu yra sveika?“, „Ekologinio ūkio kūrimas“). Gimnazijoje veikia 5 Jaunosios mokomosios bendrovės.</p>
3.1.2. Individualios pažangos ūgtis taikant susitartos geros pamokos elementus.	3.1.2.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ne mažiau kaip 5%.	<p>Mokinių, padariusių pažangą 2020–2021 m. m. ir 2021 – 2022 m. m. išliko ta pati dalis – 75%. 2020 m. atvykusių į gimnaziją mokinių 8 klasės pažymių vidurkis buvo 6,9, 2021 m. – 7,2. 2021 m. atvykusių mokinių vidurkis buvo aukštesnis, bet jie 2020 –2021 m. mokėsi nuotoliniu būdu ir atvykus mokiniams į gimnaziją daliai mokinių išryškėjo mokymosi spragos. Mokiniams buvo skiriamos papildomos konsultacijos mokymosi spragoms likviduoti.</p> <p>Mokinių pasiekimams įtakos turėjo ir atnaujintas gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, kuriame buvo suvienodinta visų mokomųjų dalykų programų pasiekimo vertinimo skalė.</p>	
	3.1.2.2. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 100% mokinių.	2021 – 2022 m. m. visi 88 (100 proc.) II gimn. klasių mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą.	
	3.1.2.3. Vidurinį išsilavinimą įgijo 95% mokinių.	2022 m. iš 79 abiturientų 78 įgijo vidurinį išsilavinimą (98,7%).	
	3.1.2.4. Atliekama visų mokinių individualios pažangos stebėseną.	<p>Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų, globėjų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu. Individuali mokinio, klasės pažanga vykdoma O365 aplinkoje – pabaigus skyrių, ciklą.</p>	

			<p>Gimnazijos mokslo metų pasiekimų pokytis analizuojamas – kiekvienais metais, pasibaigus PUPP ir VBE. Atsižvelgiant į PUPP rezultatus bei mokomųjų dalykų metinius vertinimus, į LAMA BPO stojančiųjų moksleivių egzaminų rezultatų ir metinių kontrolinių darbų vertinimų koreliaciją, buvo tobulinamos atsiskaitomųjų darbų užduotys sudaromos užduotys.</p> <p>Padidėjo visų VBE vidurkių rodiklis 2021 m, buvo – 0,32 (žemiau šalies vidurkio), 2022 m. padidėjo iki 0,17 (aukščiau šalies vidurkio).</p>
3.2. Gerinti ugdymo kokybę (veiklos sritis – ugdymas(sis))	3.2.1. Savalaikės ugdymo(-si) pagalbos kiekvienam mokiniui sistemos efektyvinimas.	3.2.1.1 Atnaujinta ir įdiegta švietimo pagalbos sistema.	2022 m. buvo atnaujinta ir įdiegta švietimo pagalbos sistema, kuri padeda pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams dirbti kryptingai, struktūruotai ir įgalina kompleksinę švietimo pagalbos teikimą mokiniams.
		3.2.1.2. 100% mokinių, kuriems reikia, užtikrinta gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų pagalba.	Gimnazijoje yra paskirtas asmuo, kuris koordinuoja švietimo pagalbos teikimą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, turintiems nepatenkinamus dalykų vertinimus, susiduriantiems su lankomumo ir/ar elgesio problemomis. Yra numatyta 5 lygių pagalbos teikimo sistema. Švietimo pagalbą teikia dalykų mokytojai, soc. pedagogas, psichologas (nuo 2022 m. sausio 1 d.) ir spec. pedagogas (nuo 2022 m. rugsėjo 1 d).
	3.2.2. STEAM veiklų įgyvendinimo plėtra.	3.2.2.1. STEAM veiklų populiarinimui ir įgyvendinimui įsigytas 3D spausdintuvas (naudojama technologijų pamokose), įrengta robotikos klasė (naudojama informacinių technologijų pamokose, ugdant programavimo).	2022 m. įvestas pasirenkamasis mokomasis dalykas „Inžinerinės technologijos“. Šiose pamokose taikomas probleminis, patirtinis bei projektinė veikla grįstas mokymas(is), ugdomas kritinis mąstymas, kur mokinsys veikia pats. Mokiniai pamokose mokosi projektuoti AutoCad, Solidworks programomis, kurios turi nemokamas versijas skirtas edukacijai. Sukurti gaminiai yra spausdinami įsigytu 3D spausdintuvu ir testuojami, skaičiuojama savikaina. Įsigytas Arduino priemonių rinkinys

			naudojamas programavimo žinių ir įgūdžių formavimui.
		3.2.2.2. Organizuota nemažiau kaip 23 patyriminio ugdymo veiklos gamtos mokslų pamokose (veiklų skaičius klasei per metus).	<p>Buvo organizuota vidutiniškai 20 patyriminių ugdymo veiklų gamtos mokslų pamokose. 2021–2022 m. m. birželio mėnesį I–III klasėse 3–5 patyriminės veiklos buvo organizuotos kitose edukacinėse aplinkose (ne mokykloje). Pvz.: „Talkšos ežero ekosistemos tyrimas“, „Ekologinio ūkio kūrimas“, „Pažink Saulės laikrodį“, „Optiniai reiškiniai“, „Fotosintezės metu išsiskyrusio O₂ apskaičiavimas ir automobilių išmetamų CO₂ dujų kiekio apskaičiavimas“, „Gliukozės cheminių savybių tyrimas“.</p> <p>Buvo organizuoti mokymai mokytojams (institucinis lygmuo) „Edukacinių programų pritaikymo galimybės bendrojo ugdymo programoms“, kurių metu buvo aptarti edukacinių aplinkų kūrimo principai bei patyriminio mokymo(si) reikšmė.</p>
		3.2.2.3. Ne mažiau kaip 15% mokinių dalyvavo įvairiose STEAM programose.	<p>Gimnazijos mokiniai dalyvavo šiose STEAM programose ir veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • braižymas ir kompiuterinis projektavimas AutoCAD programa; • darbas Adobe Photoshop programa: nuotraukų redagavimas, montažas bei judančių paveikslėlių kūrimas; • vartok ir saugok vandenį; • popieriaus gaminimas; • dirvožemio tyrimai; • kūno odos priežiūros kosmetikos gamyba; • ekologiniame projekte „Atgal į gamtą“. <p>Kiekvienoje programoje/veikloje dalyvavo po 12 – 15 mokinių. Iš viso STEAM veiklose dalyvavo 25% gimnazijos mokinių.</p>
		3.2.3.1 Gimnazija teikė paraišką dalyvauti sveikatą	Pateikta paraiška ir 2022 m. gegužės mėn. buvo patvirtinta gimnazijos sveikatos

	<p>3.2.3. Mokinių sveikos gyvensenos įpročių stiprinimas.</p>	<p>stiprinančioje mokyklos programoje „Sveika mokykla“.</p>	<p>stiprinimo programa „Sveika mokykla“ ir mokykla išijungė į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.</p> <p>Buvo sudaryta veiklų įgyvendinimo grupė, veiklų planas.</p> <p>Įgyvendinant programoje numatytas veiklas, organizuota: „Lietuvos sporto asociacijos projekto „Sportas visiems“ renginių ciklas, tarpklasienės mergaičių ir berniukų tinklinio varžybos, baudų metimo turnyras „Mes už Lietuvą“, renginys „Regbis jungia mus“, „Fizinis ugdymas ir matematika. Įmanoma?“ Mokiniai susipažindinti su įdomia sporto šaka - Grindų AKMENSLYDŽIU (kerlingu). Drauge su plaukimo centro „Delfinas“ sportininkais organizavome sporto renginį skirtą Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti „Geltona-žalia-raudona“. Rengtos draugiškos mergaičių ir berniukų tinklinio ir krepšinio varžybos su miesto gimnazijomis ir progimnazijomis. Bendradarbiauta su Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, dalyvauta „Eurofit 2022 SVEIKUOLIS“. Mokykla organizavo ir vykdė Lietuvos sporto universiteto mokslinį tyrimą „Lietuvos mokinių fizinis pajėgumas ir jo kaita tarp 1992, 2002, 2012 ir 2022 m.: populiaciją, reprezentuojančio kartotinio tyrimo ketvirtoji banga“. Dalyvavome projekte „Europos sporto savaitė-2022“ ir vykdėme nacionalinę programą „#Be Active - šokinėk per gumą“. Mokiniai susipažino su farmacininko, fizinio rengimo trenerio profesijomis.</p>
		<p>3.2.3.2. Organizuota ne mažiau kaip viena judrioji pertrauka per dieną.</p>	<p>Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų. Šių pertraukų metu mokiniai šoko, atliko mankštas, žaidė judriuosius, sportinius žaidimus. Yra galimybė žaisti stalo tenisą, biliardą (pulą).</p>
		<p>3.2.3.3. Mokykloje organizuojamų neformalaus</p>	<p>Mokykloje organizuojamų neformalaus ugdymo užsiėmimų lankomumas 2022 m.</p>

		ugdymo užsiėmimų lankomumas didėja ne mažiau kaip 10%.	padidėjo 15%. Daugiau mokinių rinkosi sporto būrelius.
3.3. Stiprinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas (veiklos sritis – mokyklos bendruomenė)	3.3.1. Metodinės veiklos skatinimas bendradarbiavimui tarp mokytojų, kolegialiam mokymuisi.	3.3.1.1. 80% gimnazijos mokytojų vedė 2 atviras pamokas.	95% mokytojų vedė bent vieną atvirą pamoką. 90% mokytojų vedė 2 ir daugiau atviras pamokas/užsiėmimus. Fizinio ugdymo ir vokiečių kalbos mokytojai vedė atviras pamokas šalies ir miesto mokytojams.
		3.3.1.2. 80% gimnazijos mokytojų stebėjo 2 savo kolegos pamokas ir jas aptarė.	90% mokytojų stebėjo bent vieną atvirą pamoką. 85% mokytojų stebėjo ir aptarė 2 ir daugiau atvirų pamokų/užsiėmimų.
		3.3.1.3. Organizuotas kvalifikacijos kėlimo renginys, skirtas aptarti, bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi rezultatus.	2023 m. sausio 3 d. vyko ilgalaikės programos „Savivaldaus mokymo(si) organizavimas“ gerosios patirties renginys „Šiuolaikinio ugdymo sėkmės ir iššūkiai“. Renginyje dalyvavo ir patobulino savo kompetencijas 29 gimnazijos mokytojai.
	8.3.2. Tikslingas pedagogų kompetencijų tobulinimas	3.3.2.1. 100% mokytojų per metus kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 5 dienas.	Visi gimnazijos mokytojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo ne mažiau, kaip 5 dienas.
		3.3.2.2. Gimnazijos mokytojų parengta, akredituota ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta tobulinti mokytojų emocines ir socialines kompetencijas.	Gimnazijos mokytojų parengta, akredituota ir įgyvendinta 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programa „Gera mokykla: patirtis, strategijos ir įgūdžiai“. Mokymuose dalyvavo 29 gimnazijos mokytojai.
		3.3.2.3. 100% pedagogų įsivertino savo profesines kompetencijas, atsižvelgiant į poveikį mokinių pasiekimams. Remiantis įsivertinimu organizuojamas tikslinis darbuotojų kompetencijų tobulinimas.	100% pedagogų įsivertino savo profesines kompetencijas remdamiesi mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, numatė veiklos ir kompetencijų tobulinimo tikslus. Su visais mokytojais buvo organizuoti individualūs pokalbiai, siekiant aptarti veiklos rezultatus ir tobulinimo kryptis.
3.4. Atnaujintų bendrųjų programų diegimas gimnazijoje (veiklos sritis -	3.4.1. Pasirengimas diegti atnaujintas bendrąsias programas (BP)	3.4.1.1. Sudaryta tikslinė atnaujintų BP diegimo komanda.	2022 m. rugsėjo 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-199 sudaryta atnaujintų Bendrųjų programų diegimo grupė.
		3.4.1.2. Parengtas veiksmų planas BP diegimui (numatytos priemonės, procesai).	Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. Siekiant sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo nuo 2023 m.

lyderystė ir vadyba)			<p>rugsėjo 1 d. I ir III klasėse, dalyvauta NŠA organizuojamuose mokymuose. Buvo organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos mokytojams (institucinis lygmuo): Besimokantis mokytojas – besimokantis mokinys“, „Dalykinių pasiekimų gerinimas taikant formuojamąjį vertinimą pamokoje“. Prioritetinis dėmesys skiriamas kolegialiam veikimui, metodinių ugdymo priemonių skaitmenizavimui bei atnaujinimui UTA kontekste. Mokytojai didelį dėmesį skyrė susipažinimui su dalykų atnaujintų programų turiniu. Kuriama teigiama mokymosi aplinka, stiprinami emociniai tarpusavio saitai.</p>
	3.4.1.3. Ne mažiau kaip 50% pedagogų tobulino įvairias dalykines kompetencijas, susijusias su atnaujintų BP diegimu.		<p>Buvo organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos mokytojams (institucinis lygmuo): Besimokantis mokytojas – besimokantis mokinys“, „Dalykinių pasiekimų gerinimas taikant formuojamąjį vertinimą pamokoje“. Organizuoti mokymai pagal ilgalaikę programą „Ugdymo proceso Individualizavimas – diferencijavimas mokykloje: skirtingų modelių įgyvendinimas praktikoje“, Septyni gimnazijos mokytojai dalyvaus NŠA organizuojamuose mokymuose 2023 m.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Pateikta paraiška Tūkstantmečio mokyklų programos finansavimui gauti.	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazija teikė paraišką dalyvauti Tūkstantmečio mokyklų programoje. Numatytos veiklos ir priemonės siekiant stiprinti lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio, STEAM ugdymo sritis. Gimnazija buvo atrinkta dalyvauti Tūkstantmečio mokyklų programoje, STEAM ugdymo stiprinimas numatytas visos Savivaldybės mastu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikta detali informacija (planuojamos veiklos, numatomi atlikti darbai, pageidaujama įsigyti įranga, priemonės bei baldai) investicijų projekto rengimui.
Atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su Vytauto Didžiojo universitetu ir įsteigta Filosofijos klasė.	Gimnazijoje yra galimybė pasirinkti ir mokytis Filosofijos. Filosofijos pamokas nuotoliniu būdu veda VDU filosofijos dėstytojas ir filosofijos katedros kviestiniai lektorai.
Valstybiniam visuomenės sveikatos stiprinimo fondui pateikta paraiška ir gautas finansavimas prevencinio projekto įgyvendinimui, visuomenės psichikos sveikatos stiprinimo priemonei.	<p>Įgyvendintas projektas „Jaučiu ir bendrauju: teatro ir dailės duetas“. Projekto metu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atliktas moksleivių socialinių - emocinių problemų tyrimas gimnazijoje (identifikuotos problemos, jų sprendimo būdai, rekomendacijos ir mokymai mokytojams). • Organizuota Forumo teatro praktinių mokymų dieninė stovykla moksleiviams ir vaikams. • Organizuoti forumo teatro užsiėmimai visiems gimnazijos mokiniams ir klasių kuratoriams. • Organizuotas forumo teatro veiklų gerosios patirties pristatymo renginys – interaktyvus spektaklis/diskusija bendruomenei. • Parengtas el. leidinys, kuriame trumpai pristatyta Forumo teatro metodika, jaunuolių problemos bei sprendimo būdai, veiklų įgyvendinimo geroji praktika (https://sugimnazija.lt/dokumentai/Veiklos/Geroji-patirtis-2022-1.pdf). • Parengtas vaizdo filmukas, apibendrinantis Forumo teatro metodikos užsiėmimų ir mokymų gerą patirtį (https://www.youtube.com/watch?v=DfdBxc_k_tI). • Buvo organizuoti grupiniai vizualinio mąstymo strategijų tiesioginiai užsiėmimai mokiniams; • Organizuoti vizualinio mąstymo strategijų taikymo mokymai mokytojams <p>Projektas įgyvendintas kartu su partneriais Šiaulių dailės galerija ir viešąja įstaiga „Menų ir mokymo namai“.</p> <p>Projekto vertė 36000€. Projekto autorius ir pareiškėjas Šiaulių universitetinė gimnazija.</p>
Išplėtotą tarptautinę veiklą	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijai suteikta „Erasmus“ akreditacija, kuri galioja nuo 2022-02-01 iki 2027-12-31. Šios akreditacijos suteikimas patvirtina, jog gimnazija yra pasirengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Įgyvendinamas akredituotas projektas, kurio tikslas – mokytojų ir mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas ugdymo proceso atnaujinimui ir karjeros kompetencijų ugdymui (27 460,00 Eur)

	<ul style="list-style-type: none"> Šiaulių universitetinės gimnazijos inicijuotas ir Erasmus+ programos strateginių partnersčių projektas skirtas stiprinti mokytojų STEAM kompetencijas ir įgūdžius (250 000,00 Eur)
Padidėjo pareigybės dalis, tenkanti vienam mokytojui.	2021 m. vidutinis mokytojo krūvis (etato dalis) buvo 0,75, 2022 – 0,8.
Sėkmingai įgyvendintas energijos taupymo priemonių planas	Taikant plane numatytas priemones IV-ame ketvirtyje gimnazija pagal elektros, šilumos suvartojimą 1-am m ² gimnazijų tarpe buvo antra, pagal vandens suvartojimą – pirma.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbos
7.2. Procesų valdymo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ekstremali situacija šalyje (karantinas, pandemija ir pan.)
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos, mokinių sergamumas ir kt.).
9.3. Negautas finansavimas.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertiname –

Gimnazijos tarybos pirmininkas _____ XXXX 2023-01-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja _____ Edita Minkuvienė 2023-0-
(parašas)

Savivaldybės meras _____ Artūras Visockas 2023-0-
(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas